

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №132»
им. Н.М. Малахова
Протокол от 28.08.2018 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя структурного
подразделения МАОУ «СОШ №132»
им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»
от 29.08.2018 № 69
Е.В. Гофман



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в младшей группе № ____
общеразвивающей направленности
на 2018-2019 учебный год

Барнаул
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения РП	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	74
3. Организационный раздел	82
3.1. Описание материально-технического обеспечения РП	82
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.3. Режим дня	88
3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	91
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности (далее – РП Рабочая программа) предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет, разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (далее - Учреждение), как обязательная часть.

Обязательная часть программы разработана на основе:

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой М.: Издательство «Творческий центр Сфера», 2015. - 352 с. (далее – ПОП ДО «Детский сад – дом радости») и методических материалов:

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 1, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 2, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 3, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 4, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 5, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 6, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» декабрь часть 7, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» декабрь часть 8, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» январь часть 9, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» январь часть 10, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» февраль часть 11, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» февраль часть 12, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 13, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 14, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 15, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 16, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 17, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 18.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Санкт-Петербург, 2015. -144 с.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: младшая группа – М: Мозаика-синтез, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Цель Рабочей программы: накопление ребенком 3-4 лет культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый - грустный).
 - Способствовать проявлению интереса к сверстникам, различным аспектам жизни взрослых людей.
 - Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
 - Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
 - Обогащать словарь, необходимый для общения.
 - Учить использовать при общении доступные речевые средства.
 - Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
 - Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
 - Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).
- «Человек в культуре»**
- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры, знакомить с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), малых формах русского (местного национального) фольклора; русских (местных национальных) народных праздниках.
 - Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.

- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые - на работу).

- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.

- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).

- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.

- Формировать культуру безопасного поведения:

учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);

учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметам быта, игрушками;

учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительно-двигательной деятельности;

подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке Учреждения, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

- Содействовать овладению каждым видом игр как деятельностью (воспроизводить действия с предметами и отношения между людьми, называть взятую на себя роль, реализовывать ее, играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе, вступать со сверстниками в отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры).

- Формировать умение самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).

- Содействовать развитию интереса и умения выполнять поручения, адекватно оценивать полученный результат, качественно выполнять каждое умение (если взрослый им любит).

Учить демонстрировать способность согласовывать собственные желания с интересами товарищей, подчинять свое поведение общепринятым нормам (правилам договоренности).

Учить называть себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.

Познавательное развитие

- Содействовать проявлению активного интереса к окружающему миру (в области географии, техники, астрономии, экологии и др.), стремлению познать его в познавательно-исследовательской деятельности, насыщенной эмоциями (удивление, сомнение, любопытство, любознательность, огорчение при неудачах, восторг в форме топанья ножками, хлопанья ладошками при неожиданных приятных открытиях и др.).

- Формировать умение наблюдать за часто повторяющимися явлениями природы, влияющим на жизнедеятельность; стремление устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт.

- Применять при обследовании предметов как свои способы обследования, так и некоторые рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым.

- Уметь не только отвечать на вопросы взрослого, но и самому их задавать (мотивы — любопытство, любознательность).

- Проявлять интерес к архитектурным объектам (домам, мостам), художественным оригинальным конструкциям, эмоционально реагировать на все прекрасное в них.

- Содействовать процессу освоения конструированием как самостоятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводить постройку по образцу или фотографии, по условиям, своему замыслу), формирования представления о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности.

- Уметь находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечать правильно, даже не умея считать; знать — чтобы это определить, надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Уметь сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам, а результат оформлять словами «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше», «больше — меньше».

- Уметь находить среди геометрических фигур нужную, называть ее; правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху и внизу.

Речевое развитие

Содействовать развитию у ребенка ситуативной связной речи.

Формировать потребность общения со взрослым, побуждать его овладевать связной контекстной речью, которая будет стимулировать малыша к овладению словарем, грамматикой, звуковой культурой речи (С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина). Непониманием взрослым содержания речи вызывать у маленького собеседника недовольство от общения, таким образом заставляя его целенаправленно переводить ситуативную речь в связную контекстную.

Учитывать в общении с малышом, что его мышление преимущественно наглядно-образное, открывать ему разные виды связей в предметах, в дидактических картинах, в наблюдаемой деятельности взрослого, в собственной разнообразной жизни.

Учить ребенка диктовать воспитателю составляемые тексты. Связная речь способствует овладению им логикой монологической речи. Формировать у него тягу к словотворчеству, игре со словом.

Содействовать овладению умением слышать и корректировать собственное звукопроизношение, улавливать общее и различное в звучании слов.

Обогащать словарь малыша в связи с расширением ориентировки в окружающем: знакомить с новыми предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни и одновременно учить их названия. Пополнять словарь наименованиями разных частей речи (существительными, глаголами, прилагательными), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи), антонимами (словами с противоположным значением).

Учить оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизировать использование глаголов.

Содействовать желанию и умению задавать многочисленные вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях.

Формировать активный словарь малыша, который в свою очередь влияет на формирование грамматического строя речи. Учить правильно изменять слова, согласовывать с

другими словами в предложении, устанавливать между ними словообразовательные связи (у лисы — лисенок, у гуся — гусенок; для чая — чайник, для кофе — кофейник и т.п.).

Содействовать овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности. Возникает новая форма организации деятельности — от игры (конструирования, труда) рядом к игре вместе. Способствовать возникновению у ребенка новых потребностей в общении и появлению новых типов высказываний: комментирующие собственные игровые (и другие виды) действия, корректирующие поведение партнера.

Формировать умение вести и развивать диалог со сверстником, который выражается в согласовании практических действий, в адекватном ответе действием на речь партнера и затем в согласовании высказываний. Помогать малышам использовать такие средства коммуникации, как улыбка, смех, выразительные движения, позы, контакт глаз. Речевые действия при этом, как правило, не скоординированы. Дети говорят вслух в присутствии друг друга и часто не обращают внимания на высказывания соседа.

Художественно-эстетическое развитие

Учить малыша испытывать удовольствие, радость от встречи с произведением искусства и продукцией народных промыслов, способности воспринимать художественное произведение: откликаться на его красоту, характер и настроение образа; отличать (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение (например иллюстрацию от дидактической картинки).

Учить узнавать некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); иметь предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам. По собственному желанию читать наизусть короткие стихи, рассказы.

Формировать умение проявлять интерес к книге, рассматриванию иллюстраций, демонстрировать бережное к ним отношение. Знать некоторые разновидности детского театра, испытывать удовольствие во время просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети.

Учить проявлять творчество в индивидуальной деятельности.

Формировать интерес к миру музыки, умение переживать чувства радости от общения с нею.

В рисовании учить:

- знанию традиционных материалов для работы;
- рисовать не только кисточкой, но и карандашами, фломастерами, пальцами;
- контрастные цвета и цвета, близкие по тональности (вишневый, малиновый, сиреневый и др.);
- способам изображения предметов, животных (конструктивный, дужковый, обобщенный);
- штриховать и наносить краску на свой рисунок, строить композицию (на одной линии, на широкой полосе, на всем листе бумаги).

В лепке учить:

- демонстрировать знание свойств и качеств материалов;
- уметь обследовать объект (по вопросам воспитателя) и рассказывать о последовательности выполнения действий;
- уметь лепить фигурки птиц, животных конструктивным способом, передавать форму, величину отдельных частей лепного изделия, украшать свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность: воспитатель — ребенок).

В аппликации учить:

- владеть способами выкладывания и наклеивания готовых форм;
- осваивать новый инструмент — ножницы (под прямым контролем взрослого);
- резать ножницами по прямой (прямолинейное вырезание), частично — по кривой (криволинейное вырезание);
- подбирать цвета и строить аппликационные композиции на фланелеграфе и бумаге.

В художественном труде учить:

- проявлять интерес к свободной художественной деятельности с использованием известных ему материалов (лодочка, кораблик из бумаги; украшение платья для куколки из бумаги, ткани, печенья для «Мишки»).

- проявлять одаренность, испытывать удовлетворение от потребности проявлять себя в изобразительной деятельности.

В музыкально-ритмической деятельности учить:

- накапливать определенный опыт восприятия музыкальных произведений разных эпох и стилей, проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживать в процессе слушания музыки.

- предпринимать попытки размышлять о музыке, оценивать ее, сравнивать, определять содержание, форму (двух-, трех-, четырехчастную), характер, настроение музыкальных произведений, ощущать потребность передавать в движениях свои музыкальные впечатления.

- Владеть представлением о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков.

- проявлять интерес к *вокальному искусству*, делать попытки различать мелодию и аккомпанемент.

- уметь четко пропевать слова, приобретать навык брать дыхание между музыкальными фразами, петь слаженно.

- уметь самостоятельно петь и двигаться в хороводах, песнях-плясках.

- проявлять интерес к занятиям *музыкально-ритмическими движениями*, овладевать основными танцевальными движениями.

- уметь двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, разной динамикой (громко — тихо), в умеренном, быстром темпе, т.е. передавать в танце разные характеры и музыкально-художественные образы.

- уметь передавать в *песенных, инструментальных, танцевальных импровизациях* особенности музыкального образа с помощью различных средств выразительности.

- учить активности в самостоятельной музыкальной деятельности, испытывать удовольствие от пения и танцев, делать попытки сочинять в свободное время в детском саду и дома.

Физическое развитие

В освоении навыков самообслуживания учить:

- владеть основами гигиенической культуры (умывание, чистка зубов и др.),

- навыкам культуры поведения за столом (использовать по назначению столовые приборы: нож, вилку, ложки).

В освоении основных видов движения учить:

- проявлять интерес к двигательной деятельности,

- уметь использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре.

- развивать основные двигательные умения и навыки, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.

Основные антропологические и физиологические показатели малыша четвертого года жизни должны соответствовать возрастным нормам (физиологическая зрелость организма).

Ребенок должен иметь оптимальное состояние нервной системы, хороший аппетит, спокойный сон, достаточно хорошую умственную работоспособность, высокий интерес к окружающему, редко болеть, быстро выздоравливать.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения, средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

У малыша продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста. Накапливание массы тела идет одновременно с увеличением

роста: в течение года масса его тела увеличивается на 1,5—2 кг, рост — на 5—7 см. К 4 годам масса тела его достигает примерно 16,5 кг, рост 102 см, окружность грудной клетки — 53 см. В дальнейшем прибавка в росте и весе колеблется. В одни периоды развития ребенка идет заметное накопление веса, в другие периоды прибавка в росте оказывается быстрой, в то время как вес накапливается медленнее.

Однако костная система ребенка еще надолго сохраняет в отдельных местах хрящевое строение. Наиболее длительно идет окостенение кистей рук, а также берцовых костей и некоторых частей позвоночника. Это легко вызывает искривления при длительном сохранении неправильной позы или при неудобном лежании в кровати.

В сравнении с предыдущими годами меняется работа сердца. Частота сокращений заметно падает до 90—120 ударов. При этом сокращения становятся все более равномерными, ритмичными. Меняются также глубина, частота и ритм дыхания. Трехлетний ребенок делает 28 дыхательных движений в минуту, при этом объем выдыхаемого и вдыхаемого воздуха (в сравнении с годовалым малышом) к четырем годам увеличивается в 1,5 раза. Вместе с тем его дыхание остается еще поверхностным, неровным и довольно частым.

Данные возрастной физиологии говорят о быстром и усиленном процессе обмена веществ, который совершается в организме трехлетнего ребенка. Он требует неослабного внимания не только врачей, но и педагогов ко всем проблемам гигиены, профилактики и ухода за ребенком. Ему необходимы длительные прогулки в течение дня (5—6 часов), свежий воздух в спальне, регулярное питание, высококалорийная пища, водные процедуры и легкая гимнастика.

Продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. К трем годам мозг увеличивается настолько же, насколько он вырастет за последующие 14 лет. К четвертому году уже оформляется такое строение клеток мозга, которое характерно для взрослого человека. В это время в мозгу ребенка происходит чрезвычайно быстрое образование нервных волокон — проводящих путей нервной системы. Чем старше становится ребенок, тем разнообразнее его встречи с внешним миром и тем более сложной становится работа его мозга, в процессе которой совершается его развитие.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что повышается активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и координированными становятся движения. В разных видах деятельности — в конструировании, самообслуживании, игре, рисовании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эта цель может «теряться», малыш быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. В среднем за время пребывания в дошкольном учреждении объем двигательной активности составляет в этот возрастной период 10—14 тыс. условных шагов, продолжительность — 240—250 мин (более 4 ч), интенсивность — до 40—55 движений в минуту. Показатели суточной двигательной активности подвержены сезонным колебаниям и зависят от содержания и характера деятельности.

С трех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, в отношениях с окружающими, потому что наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй его вид — самосознание (самопознание: рефлексия и самооценка результата деятельности и себя как субъекта).

Самосознание в жизни и деятельности человека как индивидуальности выполняет такую же роль, образно говоря, как мотор у машины. Его возникновение и темп обогащения развития — показатель уровня развития предметного сознания, благодаря которому ребенок воспринимает и отражает окружающий его мир. Однако в последующие годы именно самосознание становится ведущим в саморазвитии и развитии человека как интегральной индивидуальности. Это взаимодействие развитию двух видов сознания происходит при выполнении ребенком разных видов деятельности, прежде всего продуктивных (В.С. Мерлин).

Деятельность как осознаваемая форма активности человека — взаимосвязь пяти компонентов (замысел, материал, инструменты, действия, результат) — выступает для индивидуальности как «ключ к мотору машины». Особую роль в развитии самосознания выполняют продуктивные виды деятельности, особенно конструирование, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Каждый из компонентов воспринимается малышом, а затем и выполняется осмысленно, если он представлен предметом, доступным наглядно-действенному и наглядно-образному познанию.

Результат деятельности ребенка — это самооценка им полученного продукта на основе рефлексии (самоанализа). Неудовлетворенность продуктом побуждает малыша искать причины неудачи при выполнении каждого из компонентов. Анализ причин и следствий активизирует работу его предметного сознания. И так бесконечно один вид сознания влияет на развитие другого.

Трехлетний дошкольник медлителен в своих действиях любого содержания (предметных, двигательных, речевых и т.д.) Для него значимо лишь указание ЧТО делать. Задавая инструкцию последовательно (что сейчас сделать, из чего, чем, как, что же получилось), можно с первых дней работы создать образ структуры любой деятельности (умывания, одевания, еды и т.д.). Но успех всецело зависит от терпения взрослого. Для того чтобы малыша сделать активным в выполнении деятельности, каждый раз его надо ставить перед ситуацией выбора (желание показать взрослому самостоятельность создания пышных белых мыльных «перчаток» не выполняется, так как в мыльнице лежат предметы, очень похожие по форме, цвету (деревянные кубики), но не мыло). Появляется условие для опытов и экспериментирования. Другое желание (сделать «подарок Мишке» — глиняные баранки, но взятый кусок оказывается сухим). И опять ребенок оказывается в ситуации выбора и т.д. В развитии и усложнении выбора им разных видов деятельности, определяющих жизнь малыша, состоит педагогическая стратегия и тактика воспитателя.

У ребенка повышается восприимчивость к художественным произведениям, некоторым элементам художественной формы — ритму, рифме. Он различает поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых.

Воспитанник четвертого года жизни проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку. Он различает контрастное настроение музыкальных произведений (веселое, спокойное), узнает знакомые песни и пьесы, называет их. Ребенок различает звуки по высоте (в пределах сексты), тембры музыкальных инструментов (высокий, низкий и средний регистры). Он хорошо подстраивается к голосу педагога, начинает петь протяжно. Он может передать в движении ритм ходьбы и бега, яркие динамические и темповые изменения, двухчастную форму пьесы (Н.А. Ветлугина)

Резко возрастает любознательность ребенка. Особенно велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки дети активно познают предметный мир опытно-экспериментальным путем. Достижения в психическом развитии ребенка (особенно овладение намеренными действиями) создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия малыша, направленные на выполнение определенного задания. Несмотря на растущую самостоятельность ребенка, роль взрослого в его жизни очень велика. Основные побуждения к общению с взрослыми у него начинают переходить из сферы чисто практической (совместного выполнения действий) в сферу познавательную: взрослый начинает выступать как источник разнообразных сведений об окружающем.

Для малыша мир предметов полон чудес. Преобладающей формой мышления младшего дошкольника становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (игрушки, одежда, посуда, мебель). В ос-

нове таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Умение взрослого удивляться обыденным вещам (превращение рук из грязных в чистые), вызывает ответное сопереживание малыша. Испытывая удовольствие от самообслуживания, он научится мыться (одеваться и т.д.). В конструировании, изобразительных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но усваивать и некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств — сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. В этих видах деятельности дети переходят к намеренному изображению предметов, хотя способы реализации этого намерения еще несовершенны. В рисовании возможности ребенка начинают определяться графическими образами-представлениями о том, как изображаемый предмет должен выглядеть на бумаге. Постепенно количество графических образов возрастает, соответственно расширяется и диапазон изображаемых ребенком предметов.

Малыш ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тому, кто недавно пришел в детский сад из семьи). Велика роль общения ребенка со старшими (в первую очередь с родителями, воспитателями) в познании им окружающего мира, освоении его. Вначале в этом помогает эмоционально-деловое общение.

У ребенка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма общения. Он воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества. Постепенно к четырем годам у ребенка складывается новая форма общения — внеситуативно-познавательная деятельность, в которой ведущее место занимают познавательные мотивы. Внеситуативно-познавательная форма общения вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в совместную познавательную деятельность. Интерес ребенка к окружающему миру уже не ограничивается познанием внешних свойств предметов, а распространяется на их более существенные качества и взаимосвязь. Однако ограниченный опыт и возможности не позволяют ему пока самостоятельно разобраться во всех закономерностях и взаимосвязях окружающего предметного мира. Для того чтобы понять и усвоить все это, малышу нужен взрослый человек, который становится источником новых знаний.

Основным средством взаимодействия становится при этом речь на основе наглядного материала. Она дает возможность малышу выйти за пределы определенной ситуации в огромный окружающий мир. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: ребенок овладевает контекстной связной речью, хотя еще существенное место занимает и ситуативная связная речь (А.М. Леушина). Значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью. Изменяются к концу учебного года вопросы малыша, содержание его разговора. К концу года у ребенка все более явно проявляется потребность в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, первоначально обычно удовлетворяемая в конструировании, игре, в хозяйственно-бытовом труде.

Воспитанник младшей группы, особенно в начале учебного года, еще не умеет жить в «детском обществе». Главная причина конфликтов в том, что ребенок всегда устремлен к предмету, заинтересован в нем, а его замечает только тогда, когда видит действия с ним в руках другого (А.Д. Кошелева, Л.В. Пименова). Предупреждая конфликты, необходимо убедить малыша, что каждому достанется то, что ему нужно. Когда ожидания сбываются, ребенок радостно хлопает в ладоши, топает ножками. Общие радости (всем стульев хватило, все разместились за столами и т.д.) сближают малышей и помогают им вступить в контакт с воспитателем. Воспитатель, называя каждого по имени, встречается взглядами с каждым, обмени-

вается с ними улыбками. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом, однако достаточной согласованности между участниками такой игры еще нет и продолжительность ее невелика.

В этом возрасте у детей возникают и развиваются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам. Поэтому необходимо побуждать их к взаимодействиям друг с другом (в объединениях по 2—3 ребенка), разговаривать друг с другом в приветливой форме, оказывать помощь по просьбе другого ребенка, обращаться к сверстнику, называя его по имени, отвечать на его вопрос.

Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные. В каждой из этих видов игр ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. У него обнаруживается стремление к освоению этого мира.

Малыш хочет быть хорошим. Он все время через систему так называемых «жалоб» корректирует свое поведение (В. Горбачева).

Важно подчеркнуть, что для младшего дошкольника значимо не слово взрослого, а его мимика. Поэтому расположение многих игр по кругу позволяет ребенку наблюдать за выражением лица воспитателя. На радостную интонацию он отвечает улыбкой, на таинственную — замирает в ожидании чуда. Педагогу важно овладеть разными интонациями, обозначающими удивление, радость, повеление, осуждение, сочувствие и т.д. Наибольшую сложность для воспитателя представляет интонация иронии, которую уже к четырем годам хорошо понимает малыш. Ребенок младшей группы может научиться соблюдать правила организованного поведения: в детском саду, на улице и в общественных местах говорить естественным голосом, без напряжения и крика, вести себя спокойно. Он учится здороваться и прощаться с воспитателем и другими сотрудниками детского сада, одновременно со словами приветствия называть их по имени и отчеству. Поэтому необходимо учить его благодарить взрослого и сверстника за оказанную помощь, внимание; делиться игрушками, поднимать упавшую вещь, уступать место, четко и ясно выражать свою просьбу, пользоваться словами спасибо, пожалуйста, извините.

Трехлетний воспитанник не замечает порядка так же, как и беспорядка. В порядке он не видит скрытой красоты и удобства. Значит, помощь и доброжелательное напоминание поддерживать порядок, а также фиксация внимания на достигнутом результате сделают постепенно свое дело — ребенок будет стремиться поддерживать порядок. Положительная оценка усилий одного воспитанника вызовет желание у другого высказать, назвать свои действия, чтобы заметили и его.

Малыш очень нуждается в ощущении защищенности. Он остро переживает расставание с мамой. Это нормальное явление. Эти трудности легче пережить, если ежедневно внушать ребенку мысль, что его сегодня очень ждут в детском саду, хотят с ним поиграть, поговорить, показать интересную птичку. Именно ожидание чуда и становится главным мотивом собственного решения малыша прийти в детский сад. Время ожидания мамы для малыша необходимо разбивать на короткие кусочки (А.А. Люблинская). Например, говорить малышу, что он идет в детский сад только на сегодня («сегодня ходим, а завтра дома будешь играть»); завтра опять надо договариваться с ним, что только на сегодня он расстанется с домом. А в группе долгое время ожидания встречи с родителями ребенку можно облегчить, привлекая его внимание к выполнению разных видов деятельности: («Сейчас руки вымоем, покушаем и мама придет», «вот порисуем, и мама придет»). Многолетние наблюдения показывают, что уже на третий день, если все дни малыш был в группе, он не плачет, расставаясь с мамой.

Слезы воспитанника — это показатель ошибок в работе воспитателей и родителей. Занятие интересной деятельностью возвращает малышу хорошее настроение.

Если ребенок радостно, с удовольствием, проживает день, он не болеет, стабильно весь год посещает детский сад, успешно овладевает программой воспитания.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу младшей группы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению поручений (с быстро достижимым результатом); имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);
- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе; имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);
- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа; умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах - в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
- отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху, справа-слева;
- имеет представления о геометрических фигурах; круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;
- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);
- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);
- в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов;
- проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивает его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование основ безопасного поведения, в быту, социуме, природе.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.
2. Рассматривание фотографий, альбомов.
3. Ситуативные разговоры.
4. Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний.
5. Режиссерские игры.
6. Чтение литературных произведений.
7. Слушание и пение песен.
8. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шуточный контакт взрослого с ребенком).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	содержание образовательной деятельности
Содержание общения с детьми	Содействовать: <ul style="list-style-type: none">— удовлетворению потребности малыша во внимании, ласке, доброжелательности; возникновению чувства защищенности, эмоционального комфорта, становлению гуманных взаимоотношений в группе;— развитию и удовлетворению потребности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;— созданию условий для речевого общения между детьми (предлагать ситуации, требующие совместного действия в процессе лепки, конструирования, в сюжетной игре или драматизации и т.д.);— развитию коммуникативных способностей младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление, интонационную выразительность речи);— овладению малышами умением вступать в деловое сотрудничество между собой;— развитию умения выслушать, не прерывая собеседника, предлагать помощь, благодарить за нее.
Развитие игровой деятельности	Содействовать: <ul style="list-style-type: none">— становлению игры как самостоятельного творческого вида детской деятельности (семь видов);

- развитию в игре позитивной «Я-концепции» ребенка, самооценке исполненной роли, чувства гордости; овладению моральными нормами, гуманными качествами; способностью к сопереживанию, эмпатии, воли, необходимых для удовлетворения потребности каждого в признании и самоутверждении;
- развитию в игре познавательных процессов (сенсорика, память, внимание, мышление, воображение — основы творчества); творчества в игре;
- использованию богатых возможностей игры в диагностических целях (какие игры предпочитает ребенок, какие роли он выполняет в совместной игре, достигаются ли желанные роли, как общается со сверстниками и т.п.), а при необходимости и в коррекционных (преодолению неуверенности в себе, другому — в овладении связной речью, третьему — в развитии координации движений, ловкости).
- становлению и развитию дружеских взаимоотношений между детьми на основе уровня самостоятельности (от игры рядом к играм вместе); созданию у каждого воспитанника «Детского сада — Дома радости» оптимистичного, радостного настроения.

Строительно-конструкторские игры

Содействовать:

- использованию в конструировании природного материала (песок, снег, вода), крупного напольного и мелкого настольного строительного материала как средств для создания игровой среды, в которой будут жить разные персонажи; превращению опыта конструирования в форму выражения своей индивидуальности через строительную игру при создании построек (мост, дорога, домик, горка, сад, мебель и т.д.);
- овладению сюжетами, связанными с заботой о ком-то (есть лошадка, о ней надо позаботиться, и тогда ребенок для нее сооружает разные постройки; есть речка, по ней уже идут суда, но жителям деревень, живущим по берегам рек, никак не встретиться, нужно им помочь
- построить мосты);
- развитию дружеских взаимоотношений между детьми, переходу от игры «рядом» к игре «вместе».

Развитие и саморазвитие сюжетно-ролевых игр

Содействовать:

- овладению представлениями о взрослой трудовой деятельности (родителей и няни), направленной на заботу о нем самом, а также о форме выражения заботливого и избирательного отношения к живому (улыбается, нежно обнимает, поглаживает, баюкает и т.д.), о взаимоотношениях между людьми (хозяевами и гостями во время празднования дня рождения);
- своевременному переходу игры от предметно-отобразительной к сюжетно-ролевой («укладывает куклу спать», «моет руки», «кормит куклу», «варит обед» и т.п.) как форме, в которой ребенок переходит к передаче отношений, определяющих связи между родственниками в семье («мама, папа заботятся о дочке и сыночке», «хозяева заботятся о животных или

о гостях», «водитель заботится о машине»);

- овладению умениями связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (кукла моет руки, ест, ложится спать; мама для куклы варит еду и т.п.; папа моет машину, заправляет ее бензином, нагружает груз, перевозит в другое место и т.д.);
- возникновению умений называть роль, увеличивать количество игровых действий, выходить за пределы какой-либо одной ситуации;
- появлению специфически-ролевой речи, поддержке логики и характера игровых действий, определяемых взятой им на себя ролью; обогащению ролевых действий;
- совершенствованию способов решения игровых задач; использованию сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности, включению новых действий из личного опыта;
- возникновению желания малыша соединить ролевую игру с конструированием, а также со строительной игрой;
- переходу от развития индивидуальных игр к играм рядом; поддержке объединения нескольких детей в совместной игре по собственной инициативе с учетом симпатий («Гости», «Путешествие на машине») — ходят друг к другу в «гости»: хозяин дома готовит для каждого гостя еду, заботливо угощает, а гость со своим ребенком дарит подарки, читает стихи (подражание празднованию дня рождения);

Организация предметной игровой среды предполагает

Обеспечивать:

- напольным строительным материалом, из которого малыш может сам создать кровать, стол, стул, умывальник и т.д.;
- различными атрибутами, с помощью которых можно передать отношения заботы о кукле или собачке (постельное белье, посуда и т.д.), в т.ч. бросовым материалом (использованные катушки, колесики, поролон, пуговицы и т.п.);
- природным материалом (камушки, шишки, желуди, каштаны), которым ребенок пользуется как предметами-заместителями (палочка — кран умывальника, кубик — мыло и т.п.).

Содействовать:

- попыткам ребенка в подборе атрибутов для той или иной роли, дополнению игровой обстановки недостающими предметами, игрушками;
- разумному размещению предметов в игровой среде, чтобы любимую игрушку, игру мог найти каждый воспитанник: мальчик и девочка, подвижный и медлительный, общительный и пока еще зажатый, несмелый.

Театральные игры (драматизация и режиссерская)

Содействовать:

- развитию игр по сюжетам сказок, литературных произведений («Теремок», «Колобок», «Репка», «Машенька обедает» С. Капутикян, «Мой Мишка» З. Александровой, «Доктор Айболит» К. Чуковского), использованию их богатых воспитательных возможностей; овладению простейшими образно-выразительными умениями при исполнении роли (лягушка скачет, мышка бежит мелкими шажками и т.п.);

расширению круга участников.

— развитию индивидуальных игр, в частности режиссерской, как разновидности самостоятельной сюжетной игры, характерной для малышей, которые часто болеют, нерегулярно посещают детский сад, с трудом адаптируются к нему; наблюдению за малышами с диагностической целью помочь своевременно выявить воспитанника, испытывающего эмоциональный дискомфорт, неудовлетворенность (депривацию) важных социальных потребностей (в игре, признании взрослых, ровесников и др.), и создать более благоприятные условия для его нервно-психического развития, оптимизировать отношения с окружающими.

Дидактические игры

Содействовать:

— становлению дидактической игры как деятельности; развитию интереса и желания участвовать в дидактических играх с дидактическими игрушками, материалами для упражнения в умении сравнивать предметы, подбирать их по цвету, величине, форме, располагать предметы в соответствии с их постепенным увеличением (уменьшением);

— упражнению в соотношении действий с игровым материалом и дидактическими игрушками; расширению и закреплению представлений о свойствах окружающих вещей;

— обогащению развития перцептивного, сенсомоторного опыта (собирать на стержень маленькую башню из разноцветных колец, уменьшающихся в размере к вершине, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета; на ощупь находить названный предмет в «чудесном мешочке», прокатывать шарики через воротца одинаковой с ними окраски или подходящего размера и т.п.); упражнению в умении сравнивать и подбирать предметы по цвету и величине (большие и маленькие шарики 2—3 цветов; собирать башенку из уменьшающихся по размеру разноцветных колец);

— овладению умением играть с разрезными картинками собирать из 4 — 6 частей целый предмет, знакомый детям («Игрушки», «Наша посуда», «Животные», «Цветы» и др.);

— развитию интереса к совместным настольно-печатным играм типа «Лото» по правилам (3 чел. — водящий и два игрока).

Подвижные игры

Содействовать:

— овладению играми с мячами, шарами;

— развитию умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве (не мешать другим, двигаться до определенного места, в определенном направлении);

— развитию ловкости движений (катание мячей, перекатывание их друг другу, прокатывание через ворота, сбивание подвесных кеглей деревянными шарами);

— интереса к самостоятельным играм с моторными игрушками (каталками, автомобилями, тележками, конями, велосипедами).

Музыкально-дидактические игры

	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умением различать и передавать голосом высокие и низкие интонации (кошка — котенок, птица — птенчики) и соответственно обыгрывать роль в игре; различать по тембру детские музыкальные игрушки (труба, барабан); различать тихое и громкое звучание музыки и соответственно звенеть погремушкой; — желанию ребенка использовать вышеназванные умения в хороводных играх, а также в процессе сюжетно-ролевых игр, художественной деятельности. <p>Игры-забавы</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умением открыто выражать удовольствие от игрушки-забавы, поддержке у ребенка радостного настроения; — простым действиям с игрушками в самостоятельной игре (с заводными птицами и машинками, животными, солдатиками, веселыми человечками, колясками, моторно-спортивными игрушками — мячи, кегли, скакалки; музыкальными — барабан, колокольчики, бубенчики и др.); — развитию с помощью этих игр терпению, уступчивости (поиграл — передай другому, не мешай игре другого) и других важных качеств, без которых не могут быть построены дружественные взаимоотношения между детьми. <p>Программа становления труда как деятельности, освоения представлений о труде взрослых; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности)</p>
<p>Развитие коммуникативных умений</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становлению гуманных взаимоотношений в группе; — развитию и удовлетворению потребности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; — созданию условий для речевого общения между детьми (предлагать ситуации, требующие совместного действия в процессе лепки, конструирования, в сюжетной игре или драматизации и т.д.); — развитию коммуникативных способностей младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление, интонационную выразительность речи); — овладению малышами умением вступать в деловое сотрудничество между собой; — развитию умения выслушать, не прерывая собеседника, предлагать помощь, благодарить за нее
<p>Формирование культуры безопасности</p>	<p>Собственное здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретению знаний о правилах сохранения и укрепления собственного здоровья (правилах личной гигиены, индивидуального пользования расческой, стаканом для полоскания рта, зубной щеткой, носовым платком); — созданию положительного настроения на выполнение элементарных гигиенических процессов;

- переживанию удовольствия от результата самообслуживания (чистые руки, нос, опрятная голова);
- развитию умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечению внимания взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

Техника безопасности в детском саду и дома

Содействовать:

- развитию умения называть свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- ознакомлению с основными источниками опасности в быту (играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать вентили газовой плиты строго запрещено); правилами безопасного поведения во время игр (не засовывать мелкие предметы в рот, нос, уши; избегать столкновения во время подвижных игр, ссор и конфликтов между детьми);
- развитию элементарных представлений о правилах безопасного поведения (если в доме случился пожар; если ты дома один, а в дверь звонят).

Ознакомление с правилами безопасного поведения для пешеходов и пассажиров транспортного средства

Содействовать:

- ознакомлению с основными источниками опасности на улице и закреплению элементарных правил поведения в следующих опасных ситуациях:
 - если потерялся в незнакомом месте (на улице, вокзале, в магазине и т.п.);
 - если повстречались чужие собаки;
 - если подошел незнакомый человек.
- ознакомлению с элементарными правилами дорожного движения, способами безопасного поведения пешеходов:
 - не ходить по проезжей части дороги;
 - быть рядом со взрослым, при переходе дороги держать его за руку;
- ознакомлению с элементарными правилами дорожного движения, способами безопасного поведения пассажиров:
 - при поездке в автомобиле обязательно находиться в детском автокресле или быть пристегнутым;
 - при поездке в общественном транспорте держаться за поручень.

Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы

Содействовать:

- получению знаний о многообразии живой природы (животные и растения), влиянии неживой природы на все живое;
- воспитанию бережного отношения к собственной жизни и другим формам жизни во всех ее проявлениях;
- ознакомлению с опасными для человека растениями (ядовитыми ягодами, грибами), животными, насекомыми.

Развитие осторожности и осмотрительности к потенциально опасным ситуациям

Содействовать:

- формированию осознанного выполнения требований

	<p>безопасности; закреплению проявления осмотрительности и осторожности.</p>
<p>Знакомство с трудом взрослых</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию интереса к труду взрослых, выполняющих трудовую деятельность, где ярко выражен предметный результат, направленный на заботу о детях; — овладению представлениями о труде взрослого как о взаимосвязи пяти компонентов; о целенаправленности выбора создателем содержания каждого компонента; — умению составлять текст-монолог о выполнении взрослым той деятельности, которую малыш наблюдал; — стимулированию бережного отношения к продуктам деятельности взрослого, желанию оказать помощь взрослым, проявить свои возможности, самостоятельность, выразить благодарность. <p>Становление и развитие труда как самостоятельности</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умением с помощью взрослого формулировать замысел (цель и мотив труда); выбору материала и необходимых для его преобразования средств деятельности (инструменты, оборудование); самостоятельному выполнению нескольких трудовых действий, преодолению возникающих трудностей; достижению конечного результата, формулируя самооценку продукта деятельности; — проявлению желания убирать на место рабочее оборудование, приводить в порядок рабочее место.
<p>Расширение опыта самообслуживания</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становлению самообслуживания как трудовой деятельности: умению формулировать замысел, воспринимать руки и лицо как материал для деятельности, выбирать средства (мыло, воду, полотенце) в создаваемых взрослым проблемных ситуациях, самостоятельно мыть лицо и руки (засучивать рукава, намывать руки, создавая образ «белых перчаток»), умывать лицо, вытирать досуха каждый пальчик, расправляя полотенце, прикладывая сухую ладонь к запястью воспитателя, подтверждая свою самооценку результата; — овладению культурно-гигиеническими навыками в умывании рук и лица: овладению умением правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом, ложками), без напоминания — бумажной салфеткой, после еды относить каждый предмет посуды на стол, контролируя способ переноски, а также полоскать рот; — самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, одежду выворачивать на правую сторону, складывать предметы на место, пуговицы расстегивать и застегивать (спереди), с помощью взрослого зашнуровывать ботинки и завязывать шнурки, замечать не порядок в одежде, исправлять его самостоятельно или обращаться за помощью к взрослым, очищать обувь и одежду от снега; — осознанию ребенком смысла всех процессов самообслуживания (для здоровья, красоты, чтобы другим было приятно смотреть и быть рядом, чтобы взрослые радовались);

	<p>— поощрению попыток ребенка отвечать на вопросы (зачем люди умываются утром и вечером, чистят зубы, часто моют руки; почему нужно есть красиво, пользоваться салфеткой после еды, полоскать рот, для чего человеку нужно знать последовательность одевания на прогулку, какого человека можно назвать здоровым, что он должен делать, чтобы быть здоровым, какие виды одежды и обуви полезны для здоровья, какая еда полезна детям и т.д.);</p> <p>— созданию каждый раз атмосферы радости — удовольствия от выполнения трудовых процессов; своевременного предупреждения ошибки, неосторожности; становлению адекватной самооценки полученного ребенком результата и проявлению собственной инициативы в исправлении недостатков.</p>
Приобщение к труду	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Содействовать:</p> <p>— овладению умениями поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (ставить и класть на место предметы быта, убирать игрушки после игр, бережно обходиться с ними, учиться мыть игрушки); принимать участие в украшении групповой комнаты к празднику; организовывать рабочее место для занятий продуктивными видами деятельности; выполнять не только отдельные действия по указанию взрослого, но и понимать задания по общей инструкции (например, прибрать полку с игрушками);</p> <p>— проявлению культуры организации и выполнения деятельности в соответствии с тремя правилами труда: костюм чистый, рабочее место в порядке, результат труда — игрушка чистая, с ней приятно играть;</p> <p>— развитию привычки к опрятности (умение работать аккуратно, спокойно, не отвлекаясь, вырабатывая потребность поддерживать во внешнем виде порядок).</p> <p>Труд в природе</p> <p>Содействовать:</p> <p>— развитию интереса к наблюдению за трудом взрослого по уходу за домашними животными и по выращиванию растений; включению малыша в выполнение замысла взрослого (с целью познания особенностей развития живых организмов: привлекать к посадке лука, семян бобов и фасоли);</p> <p>— овладению умением определять потребность растения во влаге, промывании листьев от пыли;</p> <p>— возникновению у ребенка радости от цветения комнатных растений, хорошего состояния живых объектов после того, как взрослый осуществил труд — позаботился о них;</p> <p>— становлению самостоятельности малыша в проявлении заботы о живом (хвалить того, кто проявляет интерес к природным объектам, обращается с просьбой позволить ему позаботиться о них).</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>Содействовать:</p> <p>— включению трудовой деятельности для познания ребенком</p>

	<p>других людей и самого себя, овладения адекватной самооценкой полученных результатов; обогащению развития во взаимосвязи предметного сознания и самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — возникновению и развитию положительного отношения к собственному труду, удовлетворения от самостоятельного трудового усилия; — развитию в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытового труда таких нравственных качеств, как заботливость, добросовестность, ответственность, аккуратность и др.; — проявлению уважения к результатам труда и чувства благодарности к человеку, который проявляет через труд заботу о нем; — возникновению и развитию эмоционального отклика на эстетические качества предметов как к результату труда; — развитию любознательности к разным видам деятельности взрослых.
<p>Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Образ Я Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обогащению развития самосознания, рефлексии осуществленной деятельности и адекватной самооценке полученного результата (продукта), на этой основе развивать у ребенка самоуважение; — овладению представлениями о самом себе; — приобретению умений называть себя по имени, фамилии, полу и возрасту, узнавать себя и членов семьи на фото, задавать вопросы о себе, своем организме; говорить о себе в первом лице — «я»; словесно выражать свои желания («Я хочу», «Я не хочу»), свои отдельные состояния («Я испугался», «Я устал»), свое отношение («Я люблю маму», «Я люблю эту песенку»); — осознанию отдельных видов деятельности как самостоятельно освоенных («Я умею сам.»); признанию игрушки (книги, стихи) как любимой и т.п.; умению узнавать свои вещи и игрушки, книжки среди других; — проявлению настойчивости в освоении нового действия, получении ответа на интересующий вопрос, овладении умением задавать взрослым вопросы об окружающем («Для чего это? Почему? Как? Где?»); — узнаванию своего дома, квартиры, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню; — запоминанию имен членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.). <p>Семья Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе; развитию общительности; овладению умением «читать» чувства других людей по внешним проявлениям, различать виды эмоционального состояния людей (радость, веселье, гнев, печаль, огорчение и др.); — развитию умений узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках; выделять особенности внешности, причёски, одежды, обуви взрослых людей; понимать различия взрослых по

половому признаку (дядя, тетя, мама, папа и т.д.); определять действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, растениях, животных); поступки, в которых проявляется доброжелательное отношение ребенка к взрослому, родителям, воспитателю; называть старших на «вы», воспитателей и няню по имени-отчеству; отвечать на вопросы о родителях, любимых игрушках, об отдельных событиях в детском саду;

- расширению представлений о родственных связях, поведении, соответствующем таким ролям, как сын, дочь, внучка (внук), племянник, двоюродный брат (кузен) и др.; укреплению эмоциональной привязанности к родителям (другим близким); развитию уважения к старшим, гордости за достижения членов семьи (других родственников); запоминанию фамилии и имен родителей;
- развитию умения узнавать по фотографиям и называть членов семьи, их действия; понимания, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге; примера взрослого или самостоятельно выражать доброжелательность; выполнять просьбы взрослого, повторяя действия, одобряемые им (показать игрушку, прочесть стихотворение); в ответ на просьбу взрослого сдерживать негативные побуждения (не кричать громко и т.п.);
- приобретению умения замечать настроение членов семьи и соответственно на него реагировать;
- стремлению ребенка участвовать в домашней работе, развитию представления о разделении домашнего труда между членами семьи;
- воспитанию уважения к старшим; проявлению заботы, ласки в отношении ребенка к родителям, родным и близким, желания сделать что-то приятное (подарки на праздник, день рождения) в повседневной жизни (подарить свой рисунок, поделку маме, бабушке, принести дедушке очки и т.д.);
- процессу социализации ребенка совместно с родителями, его половой идентификации, нормальному полоролевому развитию;
- усвоению представлений о сверстниках (мальчиках и девочках); воспитанию уважительного отношения к сверстникам противоположного пола; развитию интереса к совместной деятельности, общению мальчиков с девочками; умению распределить в деятельности функции между детьми разных полов;
- овладению умениями узнавать особенности внешнего вида детей (лицо, прическа, одежда, обувь), различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка); знать имена мальчиков и девочек; называть друг друга по имени; понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых (хорошо, когда ребенок угощает другого, утешает, если тот обижен), а какие поступки по отношению к детям не одобряются взрослыми (нельзя обижать, делать больно); совместно действовать, спокойно играть рядом и в маленькой подгруппе; охотно откликаться на предложение участвовать в

	<p>совместной деятельности (в хороводных, подвижных и других играх), труде, общем добром деле (поздравить сверстника с днем рождения, встретить его всем вместе после болезни, всем показать свою новую игрушку и т.д.); узнавать эмоциональные состояния детей (радуется, плачет, испугался, смеется); устанавливать связь между эмоциональным состоянием и действиями ребенка; проявлять сочувствие к огорченному, плачущему ребенку, предпринимать попытки успокоить его.</p> <p>Детский сад Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию интереса, положительного отношения к своему детскому саду, желания посещать его, принимать посильное участие в его благоустройстве (группы, участка и т.п.); — чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что в детском саду его ждут, ему рады, в любой момент помогут и посочувствуют; — любви к своему городу, поселку: овладение представлениями о населенном пункте, в котором живет, его улицах; активизация внимания к сезонным изменениям природы, общественным явлениям (праздники, шествия, салют, фейерверк); участие малыша в проходящих торжествах, утренниках в детском саду; изготовление подарков к праздникам, накопление литературного опыта (рассказы, стихи), раскрывающего сущность определенного события.
<p>Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению основами гуманного отношения к людям, направленности на людей, способности сопереживать им; - умению понимать — «читать» — чувства других людей по выражению глаз, положению бровей, губ, по облику человека определять его эмоциональное состояние (грустный, веселый, злой, равнодушный, плохо себя чувствует...); - ознакомлению с образцами адекватной реакции на то или иное состояние; коррективке поведения ребенка, активно используя похвалу («Спасибо, что ты был ко мне так внимателен»); - становлению культуры поведения малыша со сверстниками и взрослыми: способности согласовывать собственные желания с интересами товарищей, подчинять свое поведение общепринятым нормам (правилам договоренности); овладению доступными малышу нормами этического поведения, поддержке «жалобы друг на друга» как формы вопроса о правилах поведения; овладению умением правильно оценивать поступки других детей, умению договориться о поочередном владении игрушками, выполнении ведущих ролей в игре; формированию у детей, выполняющих общее дело, чувства взаимной ответственности; - овладению культурой общения со всеми окружающими (взрослыми, сверстниками): умению разговаривать приветливо, проявлять внимание друг к другу; развитию умения слушать, не прерывая собеседника, предлагать помощь, благодарить за нее и т.д.; - сохранению жизнерадостного настроения, умению преодолевать негативные состояния, стремлению к положительной оценке окружающих, проявлению доверия к миру («Меня все любят, я

	<p>хороший мальчик»); ознакомлению с правилами поведения в обществе, в овладении некоторыми из них, наиболее доступными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлению чувства симпатии к сверстникам; стремлению к дружеским контактам, совместным играм, беседам; раскрытию положительных сторон личностного поведения, характера ровесников, их умений; развитию способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к ровеснику, ожиданию друзей, которые болеют или долго отсутствуют по той или иной причине; участию в подготовке подарков ко дню рождения с учетом индивидуальных интересов конкретного ребенка; созданию благоприятных условий для развития детской субкультуры и ее проявления: стремление к успешности в социально полезной деятельности, обретение на основе результатов уверенности в себе, переживание сопричастности к общему делу, радости единения со сверстниками; раскрытию позитивных качеств воспитанников перед их сверстниками, особенно застенчивых и малопопулярных среди детей; освоению детской субкультуры (особенно новичками, ранее не посещавшими детский сад, имеющими малый опыт общения с другими детьми).
--	--

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Основная цель: содействие амплификации познавательного развития воспитанника: сенсорного и интеллектуального.

Основные задачи

Содействовать:

- становлению целостной картины мира как системы систем;
- сенсорному развитию;
- становлению и развитию практико-познавательной деятельности;
- становлению и развитию конструктивной деятельности;
- развитию элементарных математических представлений.
- обогащению познавательных интересов (от «неясных знаний к ясным» и обратно к «неясным» для расширения кругозора и становления целостной картины мира, открываемой ребенком как системы систем — Н.Н. Подъяков);
- овладению познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельностью; открытию дошкольником элементарных математических, географических, экологических и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией», которая и приводит выпускника детского сада к осознанию необходимости и потребности продолжить открытие наук, овладевая для этого умением читать и потребностью идти учиться в школу.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.
2. Рассматривание фотографий, альбомов.
3. Ситуативные разговоры.
4. Экспериментирование.
5. Конструирование.
6. Чтение энциклопедий.
7. Просмотр детских научно-познавательных фильмов.
8. Дидактические игры, игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный контакт взрослого с ребенком).

9. Экскурсии.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	содержание образовательной деятельности
Программа становления целостной картины мира как системы систем	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию представлений ребенка об окружающем мире посредством привлечения его к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, разных видах деятельности человека, жизнь и привычки животных и т.д.); — приобретению ребенком так называемой «избыточной информации»; — развитию любознательности, «аппетита» к самостоятельному приобретению знаний; стимулированию познавательной активности каждого малыша в процессе общения
Программа сенсорного развития ребенка	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обогащению сенсорного развития (открытие мира предметов и явлений во всем многообразии их величины, форм, красок, звуков, запахов); — овладению умением различать не только основные, наиболее контрастные цвета: красный — зеленый, синий — желтый, но и все основные цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (одуванчик — желтый, ногти — оранжевые, песок — светло-желтый); — овладению умениями: оперировать знаниями сенсорных эталонов для обозначения формы предметов, не имеющих деталей (платочек — треугольник, мяч — шар, стакан — цилиндр и т.д.); определять форму основных деталей окружающих предметов (кабина у машины — куб, кузов — пластина, колеса — цилиндр; фартук — прямоугольник, а кармашек на нем — квадрат или треугольник и т.д.); — активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носиком; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций — стоя, присев, лежа в траве; посмотреть на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» — расставленные ноги, зажмурив глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами).
Программа становления и развития практико-познавательной деятельности	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — созданию в каждый режимный момент (умывание, опробование продуктов питания и т.д.) благоприятных условий для активной познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирования и др.); — развитию познавательных мотивов ребенка, активного отношения к окружающей действительности, его самостоятельному поиску способов ее изучения; более полному и глубокому восприятию, пониманию окружающего мира, расширению круга «ясных, точных» знаний, возникновению и расширению проблемных, гипотетических, «неясных»

	<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению многовариантными обследовательскими и перцептивными действиями для более глубокого восприятия окружающего мира (смять, потянуть, погладить, располагать предмет по-разному в пространстве, переставлять его различными способами) с разнообразными материалами (бумагой, глиной, тканью, металлом и др.), предметами (чашкой, кастрюлей, платьем, стулом и т.д.), природным материалом (песком, глиной, водой, галькой, шишками, перьями и т.д.), бросовым материалом (катушкой, картоном, лейкопластырем, обрезками и другими «сокровищами»), палочками, а также тупыми ножами, ножницами для работы с глиной, пластилином, малогабаритным дидактическим материалом (фигурками животных, домиками и т.д.); — ознакомлению ребенка с рациональными приемами изучения окружающего мира; развитию у него гибкости перцептивной деятельности, умения проводить обследование предметов по-разному, в зависимости от поставленной цели и самих изучаемых качеств (если рассматривается предмет для его изображения, обращается внимание на его контур, основные составные части; если предполагается конструирование предмета, более внимательно рассматриваются его конструкция, узлы крепления и т.п.); — овладению умениями рассматривать предметы в системе их функциональных связей с другими объектами живой и неживой природы, устанавливать причинно-следственные связи; — овладению знаниями нового типа — развивающимися, гипотетическими, пропитанными интересом к самостоятельному их пополнению (появляются познавательные вопросы, догадки, предположения); — обогащению развития чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в практико-познавательной деятельности.
<p>Программа становления и развития конструктивной деятельности</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становлению конструирования как самостоятельности младшего дошкольника; развитию желания и умения создавать самому постройки разного назначения; развитию устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу; — овладению обобщенными представлениями о конструируемых объектах (домики одно-, двух-, трехэтажные, двухквартирные, машины, мосты для людей и машин, конюшни, и др.); — развитию представлений (на основе «театра» воспитателя) о конструировании из разных доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги и др.), овладению умениями и навыками конструирования; — умения анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; — формулировать и осуществлять собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала,

	<p>способов конструирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструировать объекты в соответствии с определенными условиями (рост куклы и высота ворот, высота моста задана высотой корабля, а длина моста — шириной реки и т.п.), объяснять закономерности созданной постройки условиям (высоте, ширине и т.д.); — использовать конструктивную деятельность для развития познавательной сферы малыша (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, гипотетических знаний в области конструирования и др.); — овладению умением различать цвета, формы, фактуру, пространственные характеристики объектов, их месторасположение; — становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); овладение представлениями (на основе наблюдения за деятельностью взрослого) о способах конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, надстраивания и пристраивания и т.п.); — развитию математических представлений (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практическое ознакомление с геометрическими формами и т.п.); — обогащению представлений малыша об окружающем (в т.ч. об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности); — овладению умением сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место); — развитию желания и умения строить и играть со сверстниками, умения уважать постройку товарища по группе, делиться с ним материалом, участвовать в совместной уборке; — использованию конструктивной деятельности как диагностического средства изучения конкретного ребенка, его микросреды; творческому самовыражению воспитанника в конструировании как коррекционного средства в развитии его неповторимой индивидуальности.
<p>Программа развития элементарных математических представлений Введение в МИР математики</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию интереса к математической стороне действительности. <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению представлением о множестве («один» и «много») предметов и явлений в ближнем окружении (в группе, помещении детского сада, дома); умением сравнивать множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим соотношением при помощи стрелки); определять количественный состав числа из единиц в пределах 3; делить предмет на 2 равные части с целью формирования понятия «половина» (одна из двух равных частей) и определения отношений между частью и целым; устанавливать отношения между частью и целым: часть всегда меньше целого; из двух равных частей (половин) можно составить целое.

Величина

— овладению умениями: выделять отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина); сравнивать два предмета по этим параметрам (наложением, приложением и на глаз); строить сериационные ряды по образцу, по одному или двум признакам одновременно (цвету и величине, величине и форме, длине и ширине и т.д.) из 3—5 предметов; строить сериационный ряд по правилу — расположить предметы в том порядке, который определен устной установкой (например, построить лестницу, располагая бревнышки от самого длинного до самого короткого; расставить матрешек в ряд — от самой большой до самой маленькой и т.д., предметный образец при этом отсутствует);

— овладению умением измерять и сравнивать окружающие объекты с помощью элементарного измерительного оборудования (кружки различного цвета и размера и т.д.);

— ознакомлению с элементарным измерительным оборудованием (линейки различных размеров, кружки различной величины, бумажные кукольные кровати контрастных размеров, узкие и широкие одеяла для куклы); развитию умений использования его в познавательной деятельности.

Форма

— овладению умением совершать простейший анализ строения геометрических фигур (подсчет вершин, сторон, углов; определение соотношения сторон; отношение к другим, уже известным фигурам) осязательно-двигательным путем под контролем зрения.

Ориентировка в пространстве

— развитию способности ориентироваться в пространстве (определять расположение предметов справа и слева от себя; внизу, вверху, спереди и сзади от других предметов; двигаться в заданном направлении от других объектов — вперед, назад, вверх, вниз).

Ориентировка во времени

— развитию способности ребенка ориентироваться во времени: ознакомление с понятием «сутки»: части суток, последовательность смены суток — вчера, сегодня, завтра; ознакомление с текучестью времени, днями недели, временным отрезком «год», его сезонами (временами года).

Программа приобщения к разным видам научных знаний

Содействовать:

— развитию представлений малыша об окружающем мире посредством привлечения его к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, разных видах деятельности человека; жизнь и привычки животных и т.д.);

— приобретению ребенком так называемой «избыточной информации»;

— развитию любознательности, «аппетита» к самостоятельному приобретению знаний; стимулированию познавательной активности каждого малыша в процессе общения.

Введение в МИР географии	Содействовать: — овладению умением ориентироваться в помещении детского сада, группы, более отдаленного пространства (дорога от дома к детскому саду и др.); — формированию у ребенка представлений о городе и деревне, лесе, реке, поле, озере, горе и пр. (прежде, о том, что непосредственно окружает воспитанника).
Введение в МИР астрономии и техники	Содействовать: — овладению элементарными представлениями: — о небесных телах (Солнце, Луна, звезды), их характерных особенностях (солнце и луна восходят и заходят; луна бывает полная, неполная, в виде серпа; солнце горячее, солнечные лучи греют Землю и др.); — о технике (мир машин, бытовых приборов).
Введение в МИР экологии	Содействовать: — развитию представлений о сезонах года, о том, что каждый сезон прекрасен по-своему, имеет свои характерные проявления в природе, оказывает влияние на деятельность взрослых и детей (зимой выпадает снег — он пушистый, тает в руке, мы лепим из него снеговика, рисуем на нем; весной тает снег, на реке ледоход, ручейки бегут — мы пускаем кораблики, ранней весной в марте — апреле появляются подснежники, мать-и-мачеха, позже тюльпаны, ландыши — мы любимся ими; летом — жарко, мы купаемся в речке, собираем ромашки, грибы и т.д.).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: предусматривает овладение малышом речью как деятельностью, средством и формой развития и саморазвития его как индивидуальности.

Основные задачи

Содействовать обогащению развития и саморазвития:

- связной ситуативной и контекстной речи (повествование, описание, доказательство, объяснение) младшего дошкольника как средства общения между взрослыми и сверстниками;
- представлений об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера;
- словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизации его в связной речи;
- грамматически правильной речи;
- звуковой культуры речи;
- культуры поведения как со взрослыми, так и с ровесниками.
- использованию различных видов речевого общения для изучения детской группы, познания внутреннего мира каждого воспитанника, коррекционной работы с тем, кто испытывает в ней необходимость.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.
2. Рассматривание фотографий, альбомов.
3. Ситуативные разговоры.
4. Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний.
5. Режиссерские игры.
6. Чтение литературных произведений.
7. Слушание и пение песен.

8. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, словесные, хороводные игры со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шуточный контакт взрослого с ребенком).

9. Пальчиковые гимнастики.

10. Артикуляционная гимнастика.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	содержание образовательной деятельности
Программа развития устной речи ребенка как деятельности, средства и формы общения его со взрослыми и детьми.	<p>Обогащение развития представлений</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению знаниями об окружающем мире, привлекая ребенка к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, виды деятельности человека, жизнь и повадки животных и т.д.); — приобретению ребенком (ежедневно в утренние, вечерние часы, в период индивидуального общения, проводимого в форме «посиделки») так называемой «избыточной информации», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягиванию» его в обсуждение.
Обогащение развития связной ситуативной и контекстной речи	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; — проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах); — упражнению в построении текста — системы связных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта); — развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.).
Становление инициативы и культуры поведения малыша как со взрослыми, так и с ровесниками	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — побуждению к собственной речевой активности каждого ребенка, особенно мальчика (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, умение отвечать на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах, просьбы о записи повествовательных, описательных рассказов, суждений в форме речи доказательства или объяснения для «глупого Мишки» или другого персонажа) — развитию желания и умения выслушать, не перебивая собеседника, высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; предлагать

	<p>помощь, благодарить за нее и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию коммуникативных способностей младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление); — овладению совместными речевыми играми с элементами познавательного общения (парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.);
<p>Обогащение развития словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизация его в связной речи</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использованию слов, обозначающих существенные признаки, качества, свойства предметов (упражнения и игры, в которых подбираются определения, действия к предмету, предметы — к определениям и т.д.); — развитию умения использовать обобщающие слова (фрукты, овощи, чайная и столовая посуда, одежда, обувь, игрушки и т.д.), уточнять значение отдельных видовых понятий (кружка, бокал, стакан; куртка, пальто); — развитию умения образовывать прилагательные из существительных (береза — березовая, ромашка — ромашковая);
<p>Обогащение развития грамматически правильной речи</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умением использовать разные типы предложений, строить достаточно сложные синтаксические конструкции (например, специальные дидактические упражнения: ножницы нужны, чтобы резать; кисточка нужна, чтобы рисовать и др.); — овладению умением правильно изменять слова по формам, употреблять в речи неизменяемые слова (какао, пианино и др.), согласовывать слова в роде, числе, падеже (красная варежка, красный мяч, красное одеяло, красные маки); — ознакомлению с некоторыми способами образования слов (названия детенышей животных, посуды и др.).
<p>Совершенствование у ребенка звуковой культуры речи</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усвоению правильного произношения согласных звуков [ж], [ч], [ш], [щ], [з], [с], [л]; — овладению правильным произношением всех звуков речи, сочетанию некоторых звуков в играх («Стук-стук», «Ку-ка-реку», «Оркестр» и др.); — развитию многообразия интонационной стороны речи, умения регулировать ее темп, силу голоса, речевое дыхание.
<p>Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности и формах их организации</p> <p>Ознакомление с произведениями литературы разных жанров</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию желания и умения ребенка знакомиться с произведениями разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора): слушать, понимать содержание литературных произведений, сопереживать их героям; воспроизводить несложные сказки, рассказы, не искажая их смысла, принимать участие в совместном с воспитателем пересказе, повторять за ним отдельные фразы художественного текста; уметь ориентироваться в знакомых произведениях, узнавать их по картинкам, отвечать на вопросы по содержанию; — чтению стихов наизусть, обозначению интонацией своего отношения к содержанию, персонажу (радость, восхищение, сочувствие, недоумение); соблюдение логических пауз, ударения,

	четкого произношения слова; умению передавать ритм, рифму стиха; — воспитанию интереса, любви и ценностного отношения к книге, становлению его как будущего читателя.
--	--

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель: предусматривает содействие сохранению в ребенке ощущения душевного удовлетворения, удовольствия, радости от встречи с новым предметом, объектом, явлением.

Основные задачи

Содействовать:

- амплификации развития его потребности в новизне впечатлений и переживаний;
- раскрытию малышом первого чуда (как вещи служат и помогают человеку), второго чуда (как создаются человеком вещи), третьего чуда («театр» — демонстрация — взрослым форм выражения любования, восхищения красотой, которую создал мастер-художник);
- приобщению к отечественной и мировой культуре (при помощи художественной литературы, малых форм фольклора, театрального искусства);
- обогащению и углублению круга детских представлений о данной сфере человеческого наследия;
- воспитанию ценностного отношения к нему.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.
2. Рассматривание фотографий, альбомов.
3. Ситуативные разговоры.
4. Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний.
5. Режиссерские игры.
6. Чтение литературных произведений.
7. Слушание и пение песен и классической музыки.
8. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, социальные игры-экспериментирования, музыкально-дидактические игры со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шутливый контакт взрослого с ребенком).
9. Театрализация и постановка спектаклей.
10. Посещение театров, музеев.
11. Детские утренники и праздники.
12. Развлечения.
13. Рассматривание картин и художественных произведений.
14. Знакомство с предметами красоты (малые формы, статуэтки, красивая посуда, предметы народных промыслов и пр.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	содержание образовательной деятельности
Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству,	Содействовать: — сохранению в ребенке ощущения душевного удовлетворения, удовольствия, радости от встречи с новым предметом, объектом, явлением; развитию его потребности в новизне впечатлений и переживаний; раскрытию малышом

<p>обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>первого чуда (как вещи служат и помогают человеку), второго чуда (как создаются человеком вещи), третьего чуда («театр» — демонстрация взрослым форм выражения любования, восхищения красотой, которую создал мастер-художник);</p> <p>— развитию художественного восприятия произведений изобразительного искусства, эстетических чувств, эстетического вкуса;</p> <p>— овладению первоначальными сведениями о книжной и прикладной графике, скульптуре малых форм, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре, дизайне;</p> <p>— воспитанию желания выбирать и рассматривать понравившиеся картинки, иллюстрации, образные игрушки; развитию интереса к художественному творчеству.</p> <p>Использовать изобразительное искусство для психокоррекционной работы с ребенком.</p>
<p>Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Содействовать:</p> <p>— развитию у ребенка эмоциональной отзывчивости на музыку, познавательного интереса к музыкальным произведениям разного жанра, желания слушать, высказываться о музыке;</p> <p>— овладению простейшими навыками культуры слушания музыки, слуховым самоконтролем (на примере контрастных музыкальных произведений, например: «Верхом на лошадке» А. Гречанинова и «Осенние листья» Е. Ремизовской; «Болезнь куклы» и «Новая кукла» П.И. Чайковского);</p> <p>— умению слушать и слышать красоту звучания певческого голоса человека; развитию интереса к слушанию сольных и хоровых вокальных произведений</p>
<p>Программа развития творческих способностей ребенка</p>	<p>Содействовать проявлению ранней одаренности:</p> <p>— развитию потребности ребенка в проявлении себя в изобразительной деятельности, выражении своего отношения к окружающему миру, любви и симпатии к близким людям;</p> <p>— развитию интереса к совместной художественной деятельности (рисование композиции «На лугу цыплята», «Дерево» и др.).</p> <p>— использованию изобразительной деятельности в качестве метода арт-терапии (лечение при помощи рисования, лепки, других видов художественной деятельности).</p>
<p>Программа развития интереса к художественному слову</p>	<p>Содействовать:</p> <p>— развитию интереса к инсценировкам, спектаклям детского театра (настольный, теневой, пальчиковый, театр бибабо — кукла на руке, театр на ложках и др.);</p> <p>— овладению умением разыгрывать небольшие сценки по знакомым сказкам, народным песням при помощи игрушек и плоских фигурок (выполнять отдельные драматические действия <i>совместно</i> со взрослым, воспроизводить отдельные реплики, интонации персонажей и т.п.);</p> <p>— игрой-драматизацией по знакомым произведениям («Колобок», «Три медведя» и др.); проявлению творчества при создании образов персонажей сказок;</p> <p>— развитию умения сопровождать подвижные, хороводные игры художественным словом (песенками, потешками, простейшими загадками), использовать считалки при</p>

	<p>распределении ролей; — просмотру слайдов, прослушиванию различных видов записи детских литературных произведений, радиопередач и др.</p>
<p>Программа развития интереса и любви к художественной литературе</p>	<p>Содействовать: — воспитанию способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы, развитию его художественно-речевой деятельности; — открытию мира словесного искусства, приобщению его к литературному наследию и формированию основ литературного развития ребенка, становлению его как будущего читателя произведений классиков литературы и современных писателей, золотого фонда мировой детской литературы; — развитию желания слушать и эмоционально воспринимать литературные произведения разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора) сочувствовать героям, сопереживать им; — овладению умением воспринимать содержание инсценировок, спектаклей детского театра (настольный, теневой, пальчиковый, театр бибабо — кукла на руке, театр на ложках и др.), понимать содержание, запоминать образные слова, малые формы фольклора (потешки, загадки, сказки, скороговорки); развитию способности эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования, например повторы («Колобок», «Кот, петух и лиса» и др.); — развитию умения эмоционально воспринимать содержание и некоторые элементы художественной формы (рифму, ритмичность речи), различать стихотворение и прозу; понимать, что в художественных произведениях могут быть отражены разные жизненные явления, смешные и серьезные эпизоды из жизни детей; — рассматриванию иллюстраций как произведений искусства в книгах.</p>
<p>Программа развития каждого вида детской художественно-эстетической деятельности</p>	<p>Содействовать: — обогащению развития каждого вида детской художественно-речевой деятельности и театрально-игровой деятельности, создавая благоприятные условия для обогащения развития художественных способностей ребенка подходящими по смыслу песенками, потешками, простейшими загадками; — развитию самостоятельной художественно-речевой деятельности ребенка, побуждая его к самостоятельному рассматриванию книжек с картинками, к участию в просмотре фильмов, пересказыванию коротких сказок, чтению наизусть потешек, стихов, разыгрыванию небольших сценок по знакомым сказкам, народным песням при помощи игрушек и фигурок настольного театра; — экспериментированию, проявлению творчества в процессе поиска выразительных средств при создании образов персонажей сказок (драматизация, кукольный спектакль и др.); созданию ориентировки в художественно-речевой, театральной деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — поиску интонационной выразительности, индивидуальности, своего отношения при чтении стихов; — рассматриванию иллюстраций как произведений искусства в книгах, просмотру слайдов, видео, прослушиванию различных видов записи детских литературных произведений и др.; развитию бережного отношения к книге; использованию ребенком литературных образов в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, музыкальной и др.); — использованию художественно-речевой и театральной деятельности для мониторинга и коррекции личностного и эмоционального развития ребенка, создания для него благоприятной психологической атмосферы в группе сверстников; выявлению у ребенка в художественно-речевой и театральной деятельности одаренности и обогащению развития ее; становлению позитивной «Я-концепции», самоутверждению им себя как индивидуальности.
<p>Программа развития изобразительной деятельности (общие для всех видов изобразительной деятельности)</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обогащению художественными впечатлениями и знаниями в области изобразительного искусства, воспитанию желания выбирать и рассматривать понравившиеся им картинки, иллюстрации, образные игрушки; развитию интереса к художественному творчеству; формированию умения эмоционально воспринимать контрастные изображения; — развитию художественного восприятия произведений изобразительного искусства, эстетических чувств, эстетического вкуса; развитию познавательных, художественно-творческих способностей; — овладению первоначальными сведениями о книжной и прикладной графике, скульптуре малых форм, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре, дизайне; — обогащению развития эстетических чувств, художественного вкуса; развитию чувства цвета; — развитию интереса и способностей ребенка к изобразительной деятельности, созданию творческой атмосферы, проявлению ранней одаренности; — овладению различными средствами и способами изобразительной деятельности; техническими навыками и умениями в рисовании, лепке, аппликации; развитию формообразующих движений для передачи образов предметов, явлений; — развитию самостоятельности выполнения аппликации по собственному замыслу, используя приобретенные им умения; — удовлетворению потребности ребенка проявить себя в изобразительной деятельности, выразить свое отношение к окружающему миру, любовь и симпатию к близким людям; — развитию интереса к совместной художественной деятельности: (рисование композиции «На лугу цыплята», «Дерево» и др.); — развитию свободной деятельности с материалами для самовыражения; — использованию изобразительной деятельности в качестве метода арт-терапии (лечение при помощи рисования, лепки,

	<p>других видов художественной деятельности); использованию изобразительного искусства для психокоррекционной работы;</p> <p>— сотрудничеству с родителями в вопросах привлечения ребенка к изобразительной деятельности</p>
рисование	<p>Содействовать овладению умениями: в рисовании</p> <p>— с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок);</p> <p>— рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); замечать выразительность образа (светит солнышко в окошко, колобок катится и смеется и т.д.); правильно держать карандаш и кисть, не слишком сильно их сжимать; аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима; вести кистью только по ворсу; набирать достаточно краски, лишнюю отжимать о край баночки, промывать кисть, осушать, прикладывая ее к тряпке;</p> <p>— использовать выразительность цвета в рисунке, подбор цвета, соответствующего отдельным предметам (зеленые листья, елка, белая снежная баба);</p> <p>— развитию самостоятельности выполнения рисунков по собственному замыслу, используя приобретенные им умения;</p>
лепка	<p>Содействовать овладению умениями в лепке — лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки глины между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комок глины; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа;</p> <p>— аккуратно пользоваться глиной, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке;</p> <p>— развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения;</p>
аппликация	<p>Содействовать овладению умениями в аппликации — раскладывать готовые формы (круги, квадраты) на полосе, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки (мячи, грибок, домик, птичку и др.); составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов</p>

	(елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.); — пользоваться ножницами (под прямым контролем взрослого): резать по прямой (прямолинейное вырезывание), частично — по кривой: из квадрата — круг, из прямоугольника — овал (криволинейное вырезывание);
художественный труд	Содействовать овладению умениями в художественном труде — развитию интереса к свободной художественной деятельности с использованием известных ребенку материалов (лодочка, кораблик из бумаги; украшение платья для куколки из бумаги, ткани, печенья для Мишки).
Программа овладения музыкально-художественной деятельностью музыка	Содействовать развитию восприятия музыки: - развитию у ребенка эмоциональной отзывчивости на музыку, познавательного интереса к музыкальным произведениям разного жанра, желания слушать, высказываться о музыке; - овладению простейшими навыками культуры слушания музыки, слуховым самоконтролем: подбором контрастных музыкальных произведений (например, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова и «Осенние листья» Е. Ремизовской, «Болезнь куклы» и «Новая кукла» П.И. Чайковского); - накоплению и расширению представлений малыша о разном характере музыкальных произведений, жанрах в музыке: например, о жанре танца, разных по характеру, настроению танцев («Полька-Янка», белорусская народная плясовая мелодия, «Камаринская» П.И. Чайковского, «Полька» И. Штрауса и др.); - овладению умением анализировать и сравнивать музыкальные произведения по изобразительным средствам музыки; - активизации музыкального восприятия и мышления ребенка, например, после слушания музыкального произведения самому определить, о ком (о чем) говорит музыка, какая она по характеру, какие он слышит звуки (по высоте, длительности, силе); - развитию музыкальной памяти ребенка, упражнению в узнавании вокального произведения и назывании его (после прослушивания пения мелодии педагогом без текста или игры только мелодии, начала произведения на фортепиано) активности, самостоятельности, творчества в передаче своих впечатлений от музыки, а также особенностей музыкального произведения; передаче характера музыки в движении; формированию осознанности, глубины восприятия содержания музыки, характера образов.
музыкально-ритмические движения	Содействовать развитию музыкально-ритмических движений: - развитию интереса и способностей к музыкально-ритмической деятельности через разнообразные формы работы (музыкальные занятия, индивидуальные занятия (с подгруппой), гимнастика, физкультурные занятия, самостоятельная музыкальная деятельность), творческой активности и самовыражения ребенка в движениях; - развитию музыкального слуха, чувства ритма; - совершенствованию умений ребенка ритмично выполнять основные движения (бег, ходьбу, прыжки) под музыку; развитию чувства музыкального ритма, работая над равномерностью движений, соответствующей метрической пульсации музыки, и воспроизведением несложных ритмических рисунков;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладению умением водить хороводы, танцевать парные и образные танцы; - развитию мышечного чувства в упражнениях на чередование напряжения и расслабления различных групп мышц; - развитию правильной осанки ребенка, свободы и выразительности пластики; - овладению умением в музыкально-двигательных этюдах игрового характера использовать выразительную мимику и пантомиму; - овладению умением передавать в движениях настроение, характер музыки, используя различные атрибуты (шапочки, веночки, ленты), выполнять музыкальные движения с куклами и другими предметами); - совершенствованию ранее разученных танцевальных движений и овладение новыми (притопы, три притопа вправо, влево, на месте, два шага и три притопа на месте; покачивание корпуса с пружинкой; подскок врассыпную, по кругу, по одному, в паре; топотушки на месте, в движении, вправо, влево; приставной шаг с пружинкой; кружение при ходьбе, беге; боковой галоп; ковырялочка прямо, вправо, влево); - развитию интереса и вовлечению ребенка в танцевально-игровое творчество; - активизации образного мышления и воображения ребенка в придумывании движений под инструментальную музыку (свободная пляска), придумывании движений танца того или иного персонажа, игрового образа (танец цыпленка, волка, зайчика и др.), с использованием заданий разных типов: 1-й тип - воплощение в движениях музыкально-игрового образа вокальной и инструментальной музыки, 2-й тип - инсценирование песен, попевок, стихов с музыкой и без нее, 3-й тип - сочинение плясок различных игровых образов (зайка, мишка, лиса, курочка, цыпленок, лошадка и др.), сказочных персонажей (Колобок, дед, баба и др.)
певческая деятельность	<p>Содействовать развитию певческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охране детского певческого и речевого голоса, постепенному расширению его диапазона; овладению умением петь легко, без напряжения, правильно и четко пропевать слова, брать дыхание между музыкальными фразами; - овладению умением слушать и слышать красоту звучания певческого голоса человека; развитию интереса к слушанию сольных и хоровых вокальных произведений; - развитию у ребенка потребности и умения подпевать взрослому; расширению певческого репертуара; - развитию музыкального слуха, точности речевой и песенной интонации, чувству ритма; - овладению умением и навыками подвижного, легкого, веселого, бодрого, напевного, ласкового, грустного, протяжного пения; - овладению умением в игровых ситуациях петь звукоподражания с разным ритмом 2—3 звуках, петь малые и большие терции, чистые кварты снизу вверх, сверху вниз, хроматизмы (плачет дед, баба, зайка и т.д.), петь звукоподражания в жанре польки, вальса, марша;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитию координации слуха и голоса, умения самостоятельно транспонировать попевки, песни в другие тональности, используя игровые приемы (поет папа-медведь, мама-медведица, Мишутка). - овладению умением петь в движении, воспроизводить ритм мелодии в движении, прохлопывать, протопывать, проигрывать ритм на музыкальной лесенке, музыкальных инструментах
музыкально-инструментальная деятельность	<p>Содействовать развитию музыкальной инструментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию интереса, желания играть на музыкальных инструментах; - ознакомлению с тембром различных детских музыкальных инструментов и способами звукоизвлечения, самостоятельному выбору и обследованию этих инструментов; - умению протопывать, проигрывать ритм на музыкальной лесенке, детских музыкальных инструментах

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: предусматривает содействие амплификации физического и психического развития ребенка четвертого года жизни; приобщению его к физической культуре, здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры.

Основные задачи:

Содействовать:

- укреплению и обогащению развития физического, психического здоровья каждого воспитанника как индивидуальности;
- овладению им культурой удовлетворения жизненно важных видов потребностей (витальных: умывания, питания, одевания и др.);
- приобщению его к здоровому образу жизни;
- развитию физических качеств, накоплению и обогащению развития двигательного опыта;
- развитию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Занятия физической культурой.
2. Ситуативные разговоры.
3. Гимнастика (дыхательная, после сна, для глаз и пр.)
4. Динамический час.
5. Физминутка.
6. Подвижные игры разной степени (высокой, средней, низкой)
7. Закаливание (босохождение летом, обливание и мытье ног, воздушные ванны и пр.)
8. Спортивные соревнования.
9. Спортивные праздники (межгрупповые и семейные)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	содержание образовательной деятельности
Программа обогащения физического развития и психического здоровья воспитанника	Содействовать гармоничному физическому развитию и саморазвитию каждого дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе охраны его ЦНС, дифференцированного подхода к нему, четкого выполнения режима и закаливающих процедур, осуществления мероприятий по предупреждению травматизма.

	<p>Система закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оздоровительные прогулки (ежедневно 3—4 ч); — умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук; — полоскание рта, горла прохладной (холодной) водой после каждого приема пищи и сна; — воздушные ванны до и после сна, на занятиях физкультурой (5—10 мин); — хождение босиком в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физкультурой (от 2 до 20 мин, время увеличивается постепенно); — использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня; — закаливающие процедуры в семье.
<p>Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию умений принимать и сохранять правильную позу за столом во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать, широко открыв рот, т.е. малыш может «чавкать», пока не появятся в речи все звуки, так как это полезно для развития артикуляционного аппарата; по мере необходимости пользоваться салфеткой, после еды уметь полоскать рот, по окончании приема пищи осторожно переносить приборы; — овладению умением во время умывания проводить самомассаж каждого пальчика рук; с помощью вопросов взрослого контролировать качество выполнения каждого компонента деятельности умывания и вытирания рук и лица; — становлению привычки поддерживать опрятность внешнего вида: ежедневно чистить зубы, причесываться; при кашле и чихании отворачиваться в сторону, прикрывая рот носовым платком, по мере необходимости пользоваться им; — осознанию необходимости выполнять каждый режимный процесс как целенаправленную деятельность, выделяя ее компоненты (с помощью вопросов воспитателя): замысел деятельности (зачем нужно мыться); предмет деятельности (что нужно вымыть — руки, каждый пальчик и т.д.); средства (вода, мыло); действия (сначала намочить руки, потом намылить мылом, потом растереть мыло на каждом пальчике, на ладошке и сверху ее, намылить «манжеты», чтобы получить белые, пышные мыльные «перчатки», а потом смыть водой, вытереть каждый пальчик и ладошку полотенцем); результат (руки чистые, полотенце влажное, на пол сухой, костюм сухой).
<p>Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становлению интереса к самопознанию своего организма, овладению умением элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; накоплению элементарных сведения о строении человеческого тела: у человека есть туловище, руки, ноги, голова; — открытию правил сохранения и укрепления собственного здоровья (личная гигиена, индивидуальное пользование расческой, стаканом для полоскания рта, зубной щеткой, носовым платком); — положительному настрою на выполнение элементарных

	<p>гигиенических процессов, переживанию удовольствия от результата самообслуживания (чистые руки, нос, опрятная голова);</p> <p>— возникновению интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в детском саду и дома.</p>
<p>Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта</p> <p>Упражнения в основных движениях</p>	<p>Содействовать:</p> <p>— переходу от простого приумножения двигательных умений, разнообразных видов движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, бросание), т.е. от «азбуки движений» к овладению их культурой:</p> <p>Упражнения в основных движениях</p> <p>Ходьба. Обычная, на носках, пятках, с высоким подниманием коленей («гуси»), на внешней стороне ступни («косопалый мишка»), мелкими шажками («малыш идет»), широким шагом («великан идет»), крадучись («кошка подбирается к мышке»), оглядываясь назад («лиса — всему свету краса»), с различным положением рук: в стороны, вверх, на поясе, на уровне плеч, перед грудью, сильно прижатые к бокам («оловянный солдатик»), с размахиванием в такт музыке («физкультурник»); в разном темпе — умеренном, вдвоем, держась за руки («мама с дочкой гуляют»), в очень медленном («старенький дедушка»), быстром («папа спешит за сыночком в детский сад»); в разных направлениях — прямо, боком, назад («рак»), по кругу (вокруг обруча), «змейкой» (по извилистой дорожке, между предметами); со сменой направления (делает поворот на углах, обходя поставленные предметы, останавливается по сигналу и идет в противоположном направлении; идет, куда покажет «волшебная дудочка», — к окну, дверям, другим ориентирам); обычно в паре, держась за руки, лицом друг к другу, стоя спиной к спине; зажмурив глаза, идти по плоской широкой дорожке («совсем темно, ничего не видно»); заниматься ходьбой в сочетании с другими движениями, используя самые разнообразные пособия: плоскостные дорожки, шнуры, канаты, доски лежащие, наклонные и приподнятые над полом; скамейки, стульчики, целиком или с промежутками, составленные «паровозиком», и др.</p>
бег	<p>Бег. Легкий, бесшумный на носках («зайчики», «птички»; лучше, если ребенок в беге имитирует кого-либо или что-либо: лису, автомобиль, ракету), с подпрыгиванием, мелким и широким шагом, в разном темпе и направлениях, вдвоем, втроем, с обручем, скакалкой, гимнастическими палочками, по ограниченной площади, с предметом (мячом, обручем, машинкой), группой друг за другом с предметом в руках, в рассыпную, в сочетании с другими движениями; убегая от водящего в игре, догоняя убегающего, пробегая быстро 10—20 м, бегая без перерыва 40—50 с.</p>
прыжки	<p>Прыжки. Подпрыгивания на месте с движением вперед, в стороны, назад; прыжки вверх к подвешенному предмету, в длину с места (30—50 см), через 6—10 параллельных линий, из обруча в обруч, вскакивание на плоские низкие предметы (до 5—7 см), прыжки на одной ноге вперед и вокруг себя, соскакивание (10—15 см).</p>
лазанье	<p>Лазанье. Подлезать под веревку, дугу (высота 40—50 см), не дотрагиваясь руками до пола, пролезать в обруч, проползать по прямой к предмету на расстояние не менее 6 м, перелезть через различные предметы, удобным для ребенка способом влезть на лестницу высотой 1,5—2 м и слезть с нее, ползать по наклонной</p>

	гимнастической скамейке, по доске, лежащей на полу.
бросание	Бросание. Катать различные предметы (мячи, шары), толкать резким движением по полу мешочки с песком (друг другу, на расстояние) и бегать за ними, скатывать мячи с горки с попаданием в предметы (расстояние 1,5—2 м), прокатывать мячи в ворота шириной 50—60 см с расстояния 1—1,5 м, бросать мяч оземь с отскоком вверх (2—3 раза), стараясь поймать его, отбивать мяч от пола как можно больше; бросать предмет на определенное расстояние правой и левой рукой (2,5—5 м), в горизонтальную цель разным способом от плеча, снизу (расстояние 1,5—2 м), в вертикальную цель, двумя руками снизу, от груди, сверху, назад за голову, вбок, между ногами назад; вращать мяч на месте вокруг оси; прокатывать по ограниченной площади две рядом расположенные гимнастические палки; бросать мяч о стену, пробуя ловить его, бросать мяч друг другу, ловить мяч, брошенный взрослым.
Общеразвивающие упражнения	<p>Содействовать становлению умения в процессе выполнения физических упражнений следить за положением и движениями частей своего тела; сохранять правильную осанку.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки на пояс. Поднимать руки вверх через стороны и опускать их. Поднимать руки поочередно и опускать обе руки вместе. Переключать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Делать хлопок перед собой и прятать руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки. Отставлять ногу на носок вперед, назад, в сторону. Делать 2—3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперед или опираясь руками о колени, обхватывая их руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях; делать под согнутой в колене ногой хлопок. Сидя, захватывать ступнями мешочки с песком. Передвигаться по палке, лежащей на полу, валику (диаметр 6—8 см) приставными шагами в сторону, опираясь на середину ступни.</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Построения и перестроения. Строиться в колонну, в круг, шеренгу подгруппами и всей группой (с помощью воспитателя, по ориентирам, самостоятельно). Находить свое место в строю, поворачиваться, переступая на месте.</p> <p>Потребность малышей в двигательной активности и физическом совершенствовании можно также удовлетворять путем использования игр разной степени подвижности и многообразия двигательного содержания, с пособиями и без них, в помещении, на воздухе, в различных формах работы; поощрения участия малыша в играх без принуждения, на основе интереса его к этой деятельности (разные имитационно-процессуальные игры, с несложными правилами по сюжету, с правилами без сюжета; игры-упражнения с ориентацией на определенный результат; подвижные игры с несложными правилами по сюжету).</p>
система физкультурно-оздоровительной работы	Содействовать: — развитию физкультурно-оздоровительных процессов как

	<p>целостной педагогической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — укреплению дружеских взаимоотношений со сверстниками в совместной физкультурной деятельности; — созданию экологически благоприятных условий в помещениях: — организации сквозного проветривания 3—5 раз в день (в отсутствие детей); специальному подбору комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух; поддержке температуры воздуха в помещении в пределах 20—22 °С; — созданию высокой культуры гигиенического комфорта для каждого воспитанника в течение всего пребывания в детском саду; — индивидуализации и дифференциации режимных процессов и их воспитательной направленности с учетом здоровья и развития каждого воспитанника, условий и традиций семейного воспитания; — развитию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; — воспитанию интереса к выполнению физических упражнений, осознанию потребности в двигательной активности; — обеспечению оптимального двигательного режима (время двигательной активности на протяжении дня — не менее 80—90% периода бодрствования): — проведению утренней зарядки (ежедневно 8—10 мин), физкультурных занятий (3 раза в неделю по 15—20 мин, одно из занятий проводится на улице); — широкому использованию подвижных игр и физических упражнений на первой и второй прогулках (ежедневно 20—25 мин); — регулярному проведению физкультурных досугов (1—2 раза в месяц); дней здоровья (1 раз в квартал); — включению двигательной активности на занятиях, не связанных с физкультурой (ежедневно 8—10 мин); — использованию двигательной активности с физкультурными пособиями: с 7 утра дети находятся в свободном двигательном режиме; в течение дня ребенок сидит на стуле очень кратко (во время приема пищи, индивидуального рассматривания и чтения книг, пробы продуктов, занятий продуктивными видами деятельности, второй части занятий по ознакомлению с окружающим), остальное время ребенок двигается, сменяя позы: ползает под столами, по ковру, сидит на ковре, танцует, переходит от одного режимного процесса к другому в форме игры «веселый поезд», «лошадки» и т.д.
--	---

Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности по всем образовательным областям в младшей группе осуществляется в полном соответствии с ПОП ДО «Детский сад – дом радости», парциальными программами и методическими материалами.

Обязательная часть:

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 1, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 2, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 3, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной

работы в младшей группе» октябрь часть 4, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 5, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 6, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» декабрь часть 7, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» декабрь часть 8, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» январь часть 9, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» январь часть 10, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» февраль часть 11, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» февраль часть 12, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 13, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 14, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 15, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 16, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 17, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 18.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Санкт-Петербург, 2015.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: младшая группа – М: Мозаика-синтез, 2016.

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Физическое развитие» в части «Физическая культура на воздухе»
(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе»
3-4 года

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; упражнять в ходьбе и беге по кругу, закреплять умение находить свое место.	Сентябрь 2010 книга II стр 67-68
занятие 2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; упражнять в ходьбе и беге по кругу, закреплять умение находить свое место.	Сентябрь 2010 книга II стр 67-68
занятие 3	Закреплять умение находить свое место, ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе и беге, прыжках на двух ногах.	Сентябрь 2010 книга II стр 163
занятие 4	Закреплять умение находить свое место, ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе и беге, прыжках на двух ногах.	Сентябрь 2010 книга II стр 163
занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подъемом колена и беге, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в прыжках на двух ногах, бросание мяча друг другу.	Октябрь 2017 кн III стр 85-86
занятие 6	Упражнять детей в ходьбе с высоким подъемом колена и беге, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в прыжках на двух ногах, бросание мяча друг другу.	Октябрь 2017 кн III стр 181 (повторение 85-86)

занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге, развивая ориентировку в пространстве; закреплять навыки прыжков на двух ногах, бросания мяча друг другу.	Октябрь 2017 кн IV стр 85-86
занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге, развивая ориентировку в пространстве; закреплять навыки прыжков на двух ногах, бросания мяча друг другу.	Октябрь 2017 кн IV стр 186-187
занятие 9	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий и беге, в подлезании под шнур, в прыжках в длину с места.	Ноябрь 2015 книга V стр 139-140
занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий и беге, в подлезании под шнур, в прыжках в длину с места.	Ноябрь 2015 книга V стр 139-140
занятие 11	Повторить ходьбу с выполнением заданий и бег, повторить подлезание под шнур, закрепить прыжки в длину с места	Ноябрь 2017 книга VI стр 96
занятие 12	Повторить ходьбу с выполнением заданий и бег, повторить лазание под шнур, закрепить прыжки в длину с места.	Ноябрь 2017 книга VI стр 214(повторение 96)
занятие 13	Упражнять детей в ходьбе полуприседе, враспынную. Упражнять в бросании предмета правой и левой рукой «Кто дальше»	Декабрь 2013 книга VII стр 64
занятие 14	Упражнять детей в ходьбе полуприседе, враспынную. Упражнять в бросании предмета правой и левой рукой «Кто дальше»	Декабрь 2013 книга VII стр149 (повтор 64)
занятие 15	Упражнять детей в ходьбе полуприседе, враспынную. Упражнять в бросании предмета правой и левой рукой «Кто дальше»	Декабрь 2013 книга VIII стр 70 (повтор64)
занятие 16	Упражнять детей в ходьбе полуприседе, враспынную. Упражнять в бросании предмета правой и левой рукой «Кто дальше»	Декабрь 2013 книга VIII стр 70 (повтор64)
занятие 17	Упражнять детей в ходьбе полуприседе, враспынную. Упражнять в бросании предмета правой и левой рукой «Кто дальше»	Январь 2014 книга IX стр 66
занятие 18	Упражнять детей в ходьбе полуприседе, враспынную. Упражнять в бросании предмета правой и левой рукой «Кто дальше»	Январь 2014 книга IX стр 156
занятие 19	Упражнять детей в ходьбе полуприседе, враспынную. Упражнять в бросании предмета правой и левой рукой «Кто дальше»	Январь 2017 книга X стр 72
занятие 20	Упражнять детей в ходьбе полуприседе, враспынную. Упражнять в бросании предмета правой и левой рукой «Кто дальше»	Январь 2017 книга X стр 163
занятие 21	Упражнять детей в ходьбе с флажком в руке. Упражнять в прыжках с продвижением вперед	Февраль 2017 книга XI стр 72
занятие 22	Упражнять детей в ходьбе с флажком в руке. Упражнять в прыжках с продвижением вперед	Февраль 2017 книга XI стр 165
занятие 23	Упражнять детей в ходьбе с флажком в руке. Упражнять в прыжках с продвижением вперед	Февраль 2017 книга XII стр 72
занятие 24	Упражнять детей в ходьбе полуприседе, враспынную. Упражнять в бросании предмета правой и левой рукой «Кто дальше»	Февраль 2017 книга XII стр 154

занятие 25	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, закреплять умение находить свое место в кругу, ориентироваться в пространстве, упражнять в прыжках на двух ногах, упражнять в умении передвигать ногой предмет.	Март 2011, книга XIII стр 76-78
занятие 26	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в прыжках на двух ногах, метание льдинок вдаль.	Март 2011, книга XIII стр 144-145
занятие 27	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в прыжках на двух ногах, метание льдинок вдаль.	Март 2011, книга XIV стр 61
занятие 28	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в прыжках на двух ногах, лазание по лесенке.	Март 2011, книга XIV стр 149-151
занятие 29	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, повторить технику подлезания под шнур.	Апрель 2011, книга XV стр 73-74
занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге в колонне и в рассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, повторить технику подлезания под шнур, развивать ловкость в заданиях с мячом.	Апрель 2011, книга XV стр 147
занятие 31	Упражнять детей в ходьбе в колонне в разных направлениях, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить технику подлезания под шнур, закрепить умение перепрыгивать через препятствие.	Апрель 2011, книга XVI стр 47-48
занятие 32	Упражнять в ходьбе и беге в колонне и в рассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить технику подлезания под шнур.	Апрель 2011, книга XVI стр 139-140
занятие 33	Повторить ходьбу с выполнением заданий и бег, упражнять в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом.	Май 2011, книга XVII стр 60
занятие 34	Повторить ходьбу с выполнением заданий и бег, упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохранения равновесие, развивать ловкость в заданиях с мячом.	Май 2011, книга XVII стр 138-140
занятие 35	Повторить ходьбу с выполнением заданий и бег, упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохранения равновесие, развивать ловкость в заданиях с мячом.	Май 2011, книга XVIII стр 51-53
занятие 36	Учить детей ходьбе и бегу по одному и в парах; упражнять в прыжках, метание мешочка вдаль.	Май книга XVIII стр 170

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие» в части «Развитие речи»
(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в младшей группе детского сада
«Дом Радости») 3-4 года

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Разучивание «Этот пальчик дедушка».	Сентябрь 2010 кн I,

		стр 51
занятие 2	Разучивание стихотворения «Листопад, листопад...».	Сентябрь 2010 кн I, стр 208
занятие 3	Разучивание стихотворения «Я нашла в траве жука».	Сентябрь 2010 кн II, стр 40
занятие 4	Разучивание стихотворения «Осень наступила».	Сентябрь 2010 кн II, стр 144
занятие 5	Составление описательного рассказа о чашке (уровень А).	Октябрь 2017 кн III, стр 127
занятие 6	Составление описательного рассказа о чашке (уровень В).	Октябрь 2017 кн III, стр 196-198
занятие 7	Запись рассказа о чашке.	Октябрь 2017 кн IV, стр 38, 77
занятие 8	Составление и запись рассказа о платье.	Октябрь 2017 кн IV, стр 198,202, 215, 234
занятие 9	Стихи об осени	Ноябрь 2015 кн V, стр 25, 37
занятие 10	Беседа «Как узнать рыбку?»	Ноябрь 2015 кн V, стр 159, 168
занятие 11	Запись рассказа «Почему на стуле удобно сидеть».	Ноябрь 2017 кн VI, стр 114
занятие 12	Составление рассказа «Как делали кресло для Мишки».	Ноябрь 2017 кн VI, стр 241, 245-246
занятие 13	Составление описательного рассказа о кошке (уровень А).	Декабрь 2013 книга VII, стр108
занятие 14	Составление описательного рассказа о кошке (уровень В). Запись рассказов.	Декабрь 2013 книга VII, стр160
занятие 15	Рассматривание картины девочка с санками	Декабрь 2013 книга VIII, стр 83
занятие 16	Повторение стихов к празднику	Декабрь 2013 книга VIII, стр 144
занятие 17	Запись рассказа о варежке.	Январь 2014 книга IX стр 61, 63-65
занятие 18	Запись рассказов о рыбке.	Январь 2014 книга IX стр 98, 182
занятие 19	Рассказ воспитателя по картине «Девочка с санками»	Январь 2017 книга X, стр 111
занятие 20	Наблюдение и рассматривание птички.	Январь 2017 книга X, стр 74, 83
занятие 21	Обучение речи-доказательству по картинам (улица, комната)	Февраль 2017 книга XI стр 74
занятие 22	Рассматривание картины «Девочка с санками»	Февраль 2017 книга XI стр 178, 180-182
занятие 23	Составление рассказа «Как делали пилотку»	Февраль 2017 книга XII стр 72
занятие 24	Разговор о диких животных и их детенышах, о весне.	Февраль 2017 книга XII стр 198
занятие 25	Чтение стихотворений о маме.	Март 2011 кн XIII стр 46
занятие 26	Составление описательного рассказа о канарейке.	Март 2011 кн XIII стр 153

занятие 27	Составление рассказа по картине «Чья лодочка?».	Март 2011 кн XIV стр 73-77
занятие 28	Составление рассказа о предметах посуде (кастрюле)	Март 2011 кн XIV стр 162
занятие 29	Составление рассказа о предметах посуде (кастрюле)	Апрель 2011 кн XV стр 54 (см.пятница вечер XIV книги)
занятие 30	Составление рассказа по картине «Чья лодочка?».	Апрель 2011 кн XV стр 156, 158,159
занятие 31	Рассматривание картины «Кошка с котятами».	Апрель 2011 кн XVI стр 62
занятие 32	Составление рассказа о птичке «Овсянке»	Апрель 2011 кн XVI стр 120
занятие 33	Запись рассказов об обуви.	Май 2011 кн XVII стр 93
занятие 34	Запись рассказов о головных уборах.	Май 2011 кн XVII стр 146
занятие 35	Составление рассказа про белку.	Май 2011 кн XVII стр 155
занятие 36	Систематизация знаний о животных	Май 2011 кн XVIII стр 180

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» в части «ФЭМП»
(И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в младшей группе детского сада»
3-4 лет

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1 сентябрь	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	11
занятие 2 сентябрь	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	12
занятие 3 октябрь	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	13
занятие 4 октябрь	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	14-16
занятие 5 ноябрь	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	16

занятие 6 ноябрь	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	17-19
занятие 7 декабрь	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	19-21
занятие 8 декабрь	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	21-23
занятие 9 январь	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	23-25
занятие 10 январь	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру, сравнивать его с квадратом.	26-28
занятие 11 февраль	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	28
занятие 12 февраль	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	29-32
занятие 13 март	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> .	33-35
занятие 14 март	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .	35-37
занятие 15 апрель	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	37-39

занятие 16 апрель	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> .	39-41
занятие 17 май	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .	41
занятие 18 май	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	42

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» в части «Ознакомление с окружающим»
(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в младшей группе детского сада
«Дом Радости») 3-4 года

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Ознакомление с группой.	Сентябрь 2010 книга I, стр 57
занятие 2	Разные виды ткани (обследование материала)	Сентябрь 2010 книга I, стр 187
занятие 3	Животные и их детеныши	Сентябрь 2010 книга II, стр16., стр 76
занятие 4	Открыть отсутствие корней. Опыт с черенком растений	Сентябрь2010 книга II, стр142
занятие 5	Знакомство с чашкой, блюдцем.	Октябрь 2015 книга III, стр 75
занятие 6	Особенности строения чашки, блюда.	Октябрь 2015 книга III, стр 194
занятие 7	Знакомство с растениями группы и уход за ними.	Октябрь 2017 книга IV, стр 112
занятие 8	Рассматривание платья	Октябрь 2017 книга IV, стр 167
занятие 9	Беседа о фруктах и об овощах.	Ноябрь 2015 книга V, стр 43
занятие 10	Знакомство с понятиями «водоем», «аквариум».	Ноябрь 2015 книга V, стр 161
занятие 11	Аквариум. Расширение представлений о животных	Ноябрь 2017 книга VI, стр 31
занятие 12	Рассматривание картинок мебели, изготовление отцом кресла для Мишки.	Ноябрь 2015 книга VI, стр 220-222
занятие 13	Обследование разной бумаги. Опыт с лодочкой	Декабрь 2013 книга VII стр 73, 76
занятие 14	Беседа о животных и их характерных признаках. Рассматривание кошки.	Декабрь 2013 книга VII стр 89, 91
занятие 15	Разговор о почте, о почтальоне, о письме Алеши	Декабрь 2013 книга VIII стр 63
занятие 16	Рассматривание: «Мир новогодних игрушек»	Декабрь 2013 книга VIII стр 130

занятие 17	Рассматривание предмета как система «Варежка»	Январь 2014 книга IX стр 61
занятие 18	Беседа о растениях	Январь 2014 книга IX, стр 126-128
занятие 19	Разговор о луке как о растении	Январь 2017 книга X, стр 45,47
занятие 20	Разговор о домах для диких и домашних животных.	Январь 2017 книга X, стр 126
занятие 21	Рассматривание роста лука.	Февраль 2017 книга XI стр 106
занятие 22	Разговор о профессиях военных, о папином празднике.	Февраль 2017 книга XI стр 127
занятие 23	Театр: Рассказ о службе пограничников (по картинкам)	Февраль 2017 книга XII стр 23
занятие 24	Рассматривание: фотографии мам, «Мир семьи» (животные).	Февраль 2017 книга XII стр 135
занятие 25	Подготовить опыт: как узнать, что фасоль-растение?	Март 2011 книга XIII стр 55
занятие 26	Разговор о птицах.	Март 2011 книга XIII стр 112
занятие 27	Беседа о разных видах ткани.	Март 2011 книга XIV стр 36
занятие 28	Разговор о фасоли как о растении.	Март 2011 книга XIV стр 119
занятие 29	К нам идет весна царица	Апрель 2011 книга XV стр 55, 103
занятие 30	Рассматривание картины «Чья лодочка»	Апрель 2011 книга XV стр 114
занятие 31	Рассматривание цветущего растения «Медуница»	Апрель 2011 книга XVI стр 26
занятие 32	Беседа о птицах.	Апрель 2011 книга XVI стр 102
занятие 33	Беседа о предметах обуви.	Май 2011 книга XVII стр 72, 77
занятие 34	Беседа о головных уборах.	Май 2011 книга XVII стр 72, 131
занятие 35	Рассматривание живой (или не живой) птички	Май 2011 книга XVIII стр 26
занятие 36	Разговор о красоте весны (рассматривание сирени).	Май 2011 книга XVIII стр 145

Примерное тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» в части «Конструктивная деятельность» (Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в младшей группе детского сада «Дом радости») 3-4 года

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Мониторинг знаний детей о названии деталей конструктора (кирпичик, кубик, досточка). Знакомство с коробкой строителя, названием основных деталей, постройка дорожки	Сентябрь 2010, книга I стр 96, 98-100
занятие 2	Театр-игра с напольным конструктором	Сентябрь 2010, книга

		I стр 161
занятие 3	Театр: конструирование классического дома	Сентябрь 2010, книга II стр 36, 38-39
занятие 4	Театр: конструирование дома (из напольн.материала-повт)	Сентябрь 2010, книга II стр 130-134
занятие 5	Театр: конструирование классического дома для матрёшки	Октябрь 2015 книга III, стр 46-48
занятие 6	Конструирование построек для животных	Октябрь 2015 книга III, стр 143
занятие 7	Конструирование классического дома	Октябрь 2017 книга IV, стр 30-34
занятие 8	Строительная игра «Дома для матрешек у реки»	Октябрь 2017 книга IV, стр 154-156
занятие 9	Строительная игра «Улица»	Ноябрь 2015 книга V, стр 23, 37-39
занятие 10	Строительная игра «Деревня у реки»	Ноябрь 2015 книга V, стр 102-105
занятие 11	Театр: конструирование «Грузовая машина» (по рисунку)	Ноябрь 2017 книга VI, стр 43-45, 48-51
занятие 12	Строительная игра (по условиям) «Деревня у реки»	Ноябрь 2017 книга VI, стр 175-178
занятие 13	Строительная игра: поселение для матрешек	Декабрь 2013 книга VII стр 33-35
занятие 14	Конструирование моста.	Декабрь 2013 книга VII стр 123-125
занятие 15	Строительная игра «Деревня для матрешек на берегу речки»	Декабрь 2013 книга VIII стр 32-35
занятие 16	Строительная игра «Сказка»	Декабрь 2013 книга VIII стр 124-126
занятие 17	Строительная игра «Сказка»	Январь 2014 книга IX стр 38-40
занятие 18	Строительная игра «Комнаты для матрешек»	Январь 2014 книга IX стр 130-131
занятие 19	Строительная игра «Улица»	Январь 2014 книга X стр 39-40
занятие 20	Конструирование «Двухквартирный дом»	Январь 2014 книга X стр 137-140
занятие 21	Конструирование «Дом с чердаком»	Февраль 2017 книга XI стр 39-41
занятие 22	Конструирование «Машина» (интегральное)	Февраль 2017 книга XI стр 136
занятие 23	Конструирование «Двухквартирный дом»	Февраль 2017 книга XII стр 21
занятие 24	Конструирование «Двухквартирный дом» (повторение)	Февраль 2017 книга XII стр 21
занятие 25	Обучение детей конструированию домов по 4-м условиям	Март 2011 книга XIII стр 47-48
занятие 26	Конструирование двухэтажного дома (по образцу воспитателя)	Март 2011 книга XIII стр 123-125
занятие 27	Конструирование грузовой машины	Март 2011 книга XIV стр 28-32

занятие 28	Конструирование двухэтажных домов.	Март 2011 книга XIV стр 126
занятие 29	Конструирование «Мосты» (по условиям)	Апрель 2011 книга XV стр 50
занятие 30	Конструирование по фотографии двухэтажного дома	Апрель 2011 книга XV стр 120
занятие 31	Строительная игра «Матрешки заботятся о животных»	Апрель 2011 книга XVI стр 18-20
занятие 32	Конструирование дворца	Апрель 2011 книга XVI стр 113
занятие 33	Строительная игра - дома с садами	Май 2011 книга XVII стр 112-113
занятие 34	Строительная игра - дома с садами	Май 2011 книга XVII стр 112-113
занятие 35	Строительная игра «Деревня около речки»	Май 2011 книга XVII стр 18
занятие 36	Конструирование домов, мостов, жилищ животных	Май 2011 книга XVIII стр 137

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в части «Рисование»
(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в младшей группе детского сада»
«Дом Радости») 3-4 года

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Театр воспитателя . «Следы»	Сентябрь 2010 книга I стр228
занятие 2	«Летят листочки»	Сентябрь 2010 книга II стр 96
занятие 3	«Крылья насекомых»	Сентябрь2010 книга II стр149
занятие 4	«Рябинка. Лист рябины»	Сентябрь 2010 книга II стр 191
занятие 5	«Осеннее дерево. Рябинка»	Октябрь 2017 книга III стр 110
занятие 6	«Осеннее дерево. Листопад»	Октябрь 2017 книга III стр 221
занятие 7	«Ленточки для мишки»	Октябрь 2017 книга IV стр 122
занятие 8	«Лесенка»	Октябрь 2017 книга IV стр 228
занятие 9	«Яблоко»	книга Ноябрь 2015 кн V стр 69
занятие 10	«Украшь платье»	Ноябрь 2015 книга V стр 188-191
занятие 11	«Колёса»	Ноябрь 2017 книга VI стр 143-147
занятие 12	«Моё солнце - мамочка моя»	Ноябрь 2017 книга VI стр 252
занятие 13	«Рисование клубка» (для котенка)	Декабрь 2013 книга VII стр 97
занятие 14	«Котёнок»	Декабрь 2013 книга

		VII стр 179
занятие 15	«Снегопад»	Декабрь 2013 книга VIII стр 101, 108-109
занятие 16	«Снегопад»	Декабрь 2013 книга VIII стр 101, 108-109
занятие 17	«Портрет елочки»	Январь 2014 книга IX стр 111-113
занятие 18	Штриховка силуэта рыбки «Аквариум для Мишки»	Январь 2014 книга IX стр 189-190
занятие 19	«Солнышко»	Январь 2017 книга X стр 119-121
занятие 20	«Узор на варежке»	Январь 2017 книга IX стр 164-165
занятие 21	«Зимнее дерево»	Февраль 2017 книга XI стр 114
занятие 22	«Машина»	Февраль 2017 книга XI стр 202-204
занятие 23	«Самолет»	Февраль 2017 книга XII стр 88-91
занятие 24	«Зима» - (творческое)	Февраль 2017 книга XII стр 204
занятие 25	«Веточка вербы»	Март 2011 книга XIII стр 41
занятие 26	«Солнышко»	Март 2011 книга XIII стр 176-178
занятие 27	«Капель».	Март 2011 книга XIV стр 98
занятие 28	«Птицы. (воробышек, ворона или голубь)»	Март 2011 книга XIV стр 180
занятие 29	«Кастрюля»	Апрель 2011 книга XV стр 107
занятие 30	«Дерево»	Апрель 2011 книга XV стр 178
занятие 31	«Расскажем Мишке о весне»	Апрель 2011 книга XVI стр 86
занятие 32	Рисование по замыслу. «Шарик, веточки или флажок»	Апрель 2011 книга XVI стр 156
занятие 33	«Дерево»	Май 2011 книга XVII стр 105
занятие 34	«Сказочный домик»	Май 2011 книга XVII стр 178
занятие 35	«Куда пришла весна»	Май 2011 книга XVIII стр 107
занятие 36	Рисование по замыслу «Весенние цветы»	Май 2011 книга XVIII стр 194

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в части «Лепка»
(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в младшей группе детского сада»
«Дом Радости») 3-4 года

№ занятия	Тема	Страницы
-----------	------	----------

занятие 1	«Оладушки»	Сентябрь 2010, книга I стр.191
занятие 2	Театр воспитателя. «Карандаши»	Сентябрь 2010, книга I стр.25
занятие 3	«Забор для цыплят»	Сентябрь 2010, книга II стр.53
занятие 4	«Листик рябинки»	Сентябрь 2010, книга II стр.150
занятие 5	Театр воспитателя «Чашка»	Октябрь 2015 книга I стр.133
занятие 6	«Чашка»	Октябрь 2015 книга III стр.169
занятие 7	«Карандаши»	Октябрь 2017 книга IV стр 68
занятие 8	«Лесенка для медвежат» (коллективная)	Октябрь 2017 книга IV стр 172
занятие 9	«Яблоко»	Книга Ноябрь 2015 кн V стр 54-58
занятие 10	«Яблоко» (интегральное)	Ноябрь 2015 книга V стр 136
занятие 11	«Неваляшка»	Ноябрь 2017 книга VI стр 72
занятие 12	«Угощение для мишки. Баранки»	Ноябрь 2017 книга VI стр 196
занятие 13	«Мышка»	Декабрь 2013 книга VII стр50
занятие 14	«Кошка»	Декабрь 2013 книга VII стр29, 41
занятие 15	«Снежная баба»	Декабрь 2013 книга VIII стр 53-56
занятие 16	«Снежная баба»	Декабрь 2013 книга VIII стр 53-56
занятие 17	«Ёлочка» (разными способами)	Январь 2014 книга IX стр 52-53
занятие 18	«Рыбка»	Январь 2014 книга IX стр 143-144
занятие 19	«Птичка»	Январь 2017 книга X стр 57-59
занятие 20	«Лес для героев разных сказок»	Январь 2017 книга X стр 153-155
занятие 21	«Зимнее дерево»	Февраль 2017 книга XI стр 58
занятие 22	«Петушок»	Февраль 2017 книга XI стр 141
занятие 23	«Самолет».	Февраль 2017 книга XII стр 56-59
занятие 24	Лепка по замыслу (мышка, кошка, снежная баба, елочка, рыбка, птичка, дерево, самолет)	Февраль 2017 книга XII стр 143
занятие 25	«Подарок маме. Цветок»	Март 2011 книга XIII стр 63 (конспект)
занятие 26	«Неваляшка»	Март 2011 книга XIII

		стр 128
занятие 27	Театр воспитателя «Птичка».	Март 2011 книга XIV стр 78
занятие 28	«Кастрюля»	Март 2011 книга XIV стр 167
занятие 29	«Посуда»	Апрель 2011 книга XV стр 70
занятие 30	«Дерево»	Апрель 2011 книга XV стр 126
занятие 31	«Цыплята»	Апрель 2011 книга XVI стр 13
занятие 32	«Весна». Пластилинография.	Апрель 2011 книга XVI стр 78 конспект
занятие 33	Лепка веточек дерева (березы или дуба)	Май 2011 книга XVII стр 47-49
занятие 34	«Зайчик»	Май 2011 книга XVII стр 135
занятие 35	«Медвежонок»	Май 2011 книга XVIII 18 стр 14
занятие 36	«Цыпленок»	Май 2011 книга XVIII стр 142

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в части «Аппликация»
(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в младшей группе детского сада
«Дом радости»)
3-4 года

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	«Цветок»	Сентябрь 2010, книга II стр 62
занятие 2	«Лист рябинки».	Сентябрь 2010, книга II стр 160
занятие 3	«Украшим чашки»	Октябрь 2017 кн III стр.178
занятие 4	«Лесенка»	Книга Октябрь 2017 кн IV стр 182
занятие 5	«Украшь платье»	Ноябрь 2015 кн V стр 123
занятие 6	«Позаботимся о кукле. Кровать»	Ноябрь 2015 кн VI стр 210
занятие 7	«Портрет кошки»	Декабрь 2013 книга VII стр 146
занятие 8	«Домик»	Декабрь 2013 книга VIII стр 105
занятие 9	«Узор на рукавичке»	Январь 2014 книга IX стр 80, 83-84
занятие 10	«Узор на шапке»	Январь 2017 книга X стр 194-195
занятие 11	«Машина»	Февраль 2017 книга XI стр 160-164
занятие 12	«Картина самолета»	Февраль 2017 книга

		XII стр 65-70
занятие 13	«Подарок для мамы. Цветок»	Март 2011 книга XIII стр.64
занятие 14	«Окна для дома»	Март 2011 книга XIV стр 145, 147
занятие 15	«Вывеска магазина. Кастрюли»	Апрель 2011 книга XV стр 86
занятие 16	Изготовление приглашений к празднику.	Апрель 2011 книга XVI стр 44
занятие 17	«Одуванчик»	Май 2011 книга XVII стр 57
занятие 18	«Пальто»	Май 2011 книга XVIII стр 46-50

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в части «Навыки самообслуживания»
3-4 года

день недели	Тема	режимный процесс
сентябрь		
пн	Умывание: Театр взрослого. Проговаривание каждого компонента умывания. Проговаривание перед завтраком, напоминание последовательности процесса умывания («перчатки»), умывание лица после сна. Разговор про полотенце.	Книга I сентябрь «Д/р» (2010) 52,64 Книга I сентябрь «Д/Р» (2010) 149,158, 161,163. Книга II сентябрь «Д/Р» (2010) 17, 27-28, 37 Книга II сентябрь «Д/Р»(2010) 121, 128, 132, 134
вт	Одевание на улицу: Обучение деятельности. Предметы одежды, строение, качества (твердое, мягкое). Что будем первое надевать, чтобы ноги не замерзли? Разговор о предметах одежды. Что одеваем, зачем одеваем.	Книга I (сентябрь) «Д/Р»(«2010) 85 Книга I (сентябрь) «Д/Р» (2010) 170,182 Книга II(сентябрь) «Д/Р» (2010) 22, 48, 57 Книга II(сентябрь) «Д/Р»144, 155
ср	Раздевание после улицы: Театр раздевания. Обучать тому, как втирать ноги. Упражнять в последовательности раздевания. Куда и как убрать мокрую одежду. Порядок в раздевалке.	Книга I(сентябрь) «Д/Р»(2010) 63 Книга I(сентябрь) «Д/Р»(2010) 190 Книга II(сентябрь) «Д/Р»(2010) 69, 75 Книга II(сентябрь) «Д/Р»(2010) 126
чт	Раздевание перед сном: Театр игры с куклой. Напоминание, как складывать одежду.	Книга I(сентябрь) «Д/Р»(2010) 120 Книга I(сентябрь)

	<p>Что ты снимаешь сначала?</p> <p>Театр воспитателя.</p>	<p>«Д/Р»(2010) 159 Книга II(сентябрь) «Д/Р»(2010) 52 Книга II(сентябрь) «Д/Р»(2010) 168</p>
пт	<p>Навыки самообслуживания во время питания:</p> <p>Как садиться за стол.</p> <p>Как пользоваться бумажной салфеткой.</p>	<p>Книга I(сентябрь) «Д/Р»(2010) 134 Книга I(сентябрь) «Д/Р»(2010) 106. Книга II(сентябрь) «Д/Р»(2010)143</p>
октябрь		
пн	<p>Умывание:</p> <p>Научить намочить ручки, а потом брать мыло. Уточнение последовательности умывания.</p> <p>Наблюдение за процессом умывания «Белые перчатки»</p> <p>(убрать мыло) «Можно ли сделать мыльные перчатки»</p> <p>Разговор о здоровье, о качестве умывания.</p>	<p>Книга II(сентябрь) «Д/Р»(2010) 93-94 Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 29, 37, 38, 44, 47 Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 164, 166, 167, 169 Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 24,35, 45 Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 141-142, 148-149, 150</p>
вт	<p>Одевание на улицу: Разговор о замысле деятельности – одевание.</p> <p>Рассматривание разных видов одежды и обуви.</p> <p>Уточнение назначения одежды и обуви.</p> <p>Проговаривание в речи последовательности одевания.</p>	<p>Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 35-36, 50 Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 149 Книга IV(октябрь) «Д/Р»(2015) 28, 47 Книга IV(октябрь) «Д/Р»(2015) 146</p>
ср	<p>Раздевание после улицы: Упражнение в ориентировке частей тела, их назначении</p> <p>Порядок в шкафу.</p> <p>Поощрение умения правильно складывать одежду.</p> <p>Поощрение умения соблюдать порядок в шкафу.</p>	<p>Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 87 Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 150-151 Книга IV(октябрь) «Д/Р»(2015) 30-31 Книга IV(октябрь) «Д/Р»(2015) 148</p>
чт	<p>Раздевание перед сном: Рассматривание одежды и ее частей.</p> <p>Разговор о назначении разной одежды.</p> <p>Разговор об одежде, о постельных принадлежностях.</p> <p>Упражнение в складывании покрывала.</p>	<p>Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 40 Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 156 Книга IV(октябрь) «Д/Р»(2015) 40-41 Книга IV(октябрь) «Д/Р»(2015) 152</p>
пт	<p>Навыки самообслуживания во время питания:</p> <p>Показ культуры еды, используя столовые</p>	<p>Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 38</p>

	приборы. Назначение салфеток. Театр обучения уноса посуды. Обучение пользование салфетками.	Книга III(октябрь) «Д/Р»(2015) 167 Книга IV(октябрь) «Д/Р»(2015) 36-37 Книга IV(октябрь) «Д/Р»(2015)143
ноябрь		
пн	Умывание: Поощрение в аккуратности в одежде, причёске. Разговор о здоровье, о замысле умывания.	Книга V(ноябрь) «Д/Р»(2015) 27, 33, 39 Книга V(ноябрь) «Д/Р»(2015)92, 99, 105
вт	Одевание на улицу: Разговор о назначении одежды и обуви. Разговор: зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании.	Книга V(ноябрь) «Д/Р»(2015) 30 Книга V(ноябрь) «Д/Р»(2015)139
ср	Раздевание после улицы: Уточнение порядка в шкафу. Поощрение желая высушить влажную одежду.	Книга V(ноябрь) «Д/Р»(2015)87 Книга V(ноябрь) «Д/Р»(2015)119
чт	Раздевание перед сном: Технология обучения складывания покрывала. Разговор об удобной одежде, назначении ее частей.	Книга V(ноябрь) «Д/Р»(2015) 53 Книга V(ноябрь) «Д/Р»(2015)100
пт	Навыки самообслуживания во время питания: Упражнение в овладении столовыми приборами. Технология организации и проведения питания.	Книга V(ноябрь) «Д/Р»(2015) 34 Книга V(ноябрь) «Д/Р»(2015)85
декабрь		
пн	Умывание: Беседа о необходимости мытья рук. Проверить умение засучивать рукава на одежде, мыть руки чисто. Найти прием, который убедит ребенка в нужности умывания. Беседа о необходимости оставлять пол после мытья рук сухим. Развивать у детей это умение. Разговор о средствах умывания.	Книга декабрь 2013 книга VII стр 22, 40 Книга декабрь 2013 книга VII стр 30, 35 Книга декабрь 2013 книга VIII стр 56 Книга декабрь 2013 книга VIII стр 72
вт	Одевание на улицу: Повторение порядка одевания. Рассмотрение обуви.	Книга декабрь 2013 книга VII стр 26
ср	Раздевание после улицы: Напоминание о необходимости сушки мокрых рукавичек, мокрой одежды. Уточнение порядка в шкафу.	Книга декабрь 2013 книга VII стр 29 Книга декабрь 2013 книга VIII стр 149
чт	Раздевание перед сном: Обучение складывания покрывала. Закрепление навыков аккуратного развешивания вещей на стуле. Сравнить предметы постельного белья и кровать по ширине.	Книга декабрь 2013 книга VII стр 167 Книга декабрь 2013 книга VIII стр 30

пт	Навыки самообслуживания во время питания: Напомнить правила поведения за столом. Обратить внимание на чистоту посуды, столовых приборов перед едой, сравнить после еды. Развивать умение благодарить за заботу.	Книга декабрь 2013 книга VII стр 151 Книга декабрь 2013 книга VIII стр 30 Книга декабрь 2013 книга VIII стр 73
январь		
пн	Умывание: Уточнение порядка мытья рук, качества вытирания рук. Уточнение представления детей о нужности воды и мыла для мытья рук Уточнение представления детей о нужности воды для мытья рук. Уточнение представления детей о нужности индивидуального чистого полотенца.	Январь 2014 книга IX стр 35 стр 127 Январь 2017 книга X стр 40 стр 126, 133
вт	Одевание на улицу: Напомнить последовательность одевания.	Январь 2017 книга X стр 148
ср	Раздевание после улицы: Напоминание о необходимости сушки мокрых рукавичек, мокрой одежды.	Январь 2014 книга IX стр 68, 157
чт	Раздевание перед сном: Закрепление навыков аккуратного развешивания вещей на стуле.	Январь 2017 книга X стр 101
пт	Навыки самообслуживания во время питания: Напоминание об умении есть аккуратно. Развивать умение контролировать себя во время еды.	Январь 2014 книга IX стр 188 Январь 2017 книга X стр 116
февраль		
пн	Умывание: Разговор, как сделать руки чистыми. Беседа о том, как узнать, что руки чисто вымыты. Формировать самооценку процесса умывания. Работать над качеством чистоты рук. Уточнение представления детей о нужности мыла для мытья рук.	Февраль 2017 , книга XI 41, 53 185 Февраль 2017 , книга XII стр 39 143
вт	Одевание на улицу: Напомнить последовательность одевания. Поддерживать темп: вместе оденемся, вместе выйдем гулять, вместе весело играть.	Февраль 2017 , книга XI стр 52 Февраль 2017 , книга XII стр 92
ср	Раздевание после улицы: Напомнить последовательность раздевания. Поощрять активность и самостоятельность процесса, аккуратность, мокрое в шкаф не складывать.	Февраль 2017 , книга XI стр 74 Февраль 2017 , книга XII стр 157
чт	Раздевание перед сном: Повторить порядок складывания одежды на стул.	Февраль 2017 , книга XII стр 35, 76
пт	Навыки самообслуживания во время питания: Вызвать желание кушать аккуратно. Обратить внимание детей на то, что удобно брать ложки правой рукой и то, что она лежит справа от тарелки. Проконтролировать аккуратность уборки тканевой салфетки.	Февраль 2017 , книга XI стр 77, 80, 102 Февраль 2017 , книга XII стр 111, 136

март		
пн	<p>Умывание: Как позаботимся о маме, когда будем мыться? Разговор, как сделать руки чистыми.</p> <p>Зачем надо мыться.</p> <p>Что расскажут полотенца о своих хозяевах.</p>	<p>Книга XIII(март) «Д/р»(2011) 32, 46 Книга XIII(март) «Д/р»(2011) 112, 119, 125. Книга XIV(март) «Д/р»(2011) 17, 44. Книга XIV(март) «Д/р»(2011) 133.</p>
вт	<p>Одевание на улицу: Разговор о необходимости разной обуви. Зачем одеваться?</p> <p>Что находится в шкафу?</p> <p>Что наденем первое.</p>	<p>Книга XIII(март) «Д/р»(2011) 38 Книга XIII(март) «Д/р»(2011) 131. Книга XIV(март) «Д/р»(2011) 33 Книга XIV(март) «Д/р»(2011)131.</p>
ср	<p>Раздевание после улицы: Разговор о наблюдениях на улице.</p> <p>Разговор о весне. Сколько пуговиц надо расстегнуть.</p> <p>Разговор о назначении шкафа для одежды.</p> <p>Назначение комнаты для раздевания.</p>	<p>Книга XIII(март) «Д/р»(2011) 79. Книга XIII(март) «Д/р»(2011) 119. Книга XIV(март) «Д/р»(2011) 24. Книга XIV(март) «Д/р»(2011) 123.</p>
чт	<p>Раздевание перед сном: Повторить порядок складывания одежды на стул.</p>	<p>Книга XIV(март) «Д/р»(2011) 154, 169.</p>
пт	<p>Навыки самообслуживания во время питания: Обратить внимание на то, как действуют обе руки во время еды, использует ли бумажную салфетку, аккуратно ли переносят тканевую салфетку.</p>	<p>Книга XIII(март) «Д/р»(2011) 79</p>
апрель		
пн	<p>Умывание: Что плохо для ребячьей кожицы?</p> <p>Разговор: надо ли мыться каждый день, утром и вечером.</p> <p>Опыт – нет воды, почему не сделать «перчатки»</p> <p>Что полотенце расскажет о хозяине?</p>	<p>Книга XV(апрель) «Д/р»(2011) 41, 47, 51 Книга XV(апрель) «Д/р»(2011) 114, 118, 121 Книга XVI(апрель) «Д/р»(2011) 9, 15, 20 Книга XVI(апрель) «Д/р»(2011) 103, 111, 114</p>
вт	<p>Одевание на улицу: Разговор о порядке одевания.</p> <p>Разговор об одежде, почему мама дала такие предметы Зачем нужны глазки? Ушки? Язычок? Умелые руки?</p>	<p>Книга XV(апрель) «Д/р»(2011) 55 Книга XV(апрель) «Д/р»(2011) 129 Книга XVI(апрель) «Д/р»(2011) 27</p>

	Человек рассеянный..., а вы – умелые? Докажите	Книга XVI(апрель) «Д/р»(2011) 130
ср	Раздевание после улицы: Кто умеет в шкафу наводить порядок? Зачем нужны ловкие руки? Разговор о необходимости раздевания Разговор: могу ли научить малышей раздеваться?	Книга XV(апрель) «Д/р»(2011) 90 Книга XV(апрель) «Д/р»(2011) 75 Книга XVI(апрель) «Д/р»(2011) 50 Книга XVI(апрель) «Д/р»(2011) 122-123
чт	Раздевание перед сном: Зачем нужны разные предметы одежды? Какой порядок нужен при раздевании Разговор об устойчивости предметов мебели Разговоры о предметах одежды	Книга XV(апрель) «Д/р»(2011) 106 Книга XV(апрель) «Д/р»(2011) 164 Книга XVI(апрель) «Д/р»(2011) 69 Книга XVI(апрель) «Д/р»(2011)161
пт	Навыки самообслуживания во время питания: театр – угощение куклы Разговор о назначении ложки Разговор о поведении за столом Сервировка стола праздничная	Книга XV(апрель) «Д/р»(2011) 76-77 Книга XV(апрель) «Д/р»(2011) 157 Книга XVI(апрель) «Д/р»(2011) 62 Книга XVI(апрель) «Д/р»(2011)150
май		
пн	Умывание: почему нужно сухо вытирать руки? Полотенца говорят, что дети умелые Разговор о полотенцах Чем сделать руки чистыми	Книга XVII(май) «Д/р»(2011) 39, 44, 50 Книга XVII(май) «Д/р»(2011) 77, 86, 91 Книга XVII(май) «Д/р»(2011) 116 Книга XVIII(май) «Д/р»(2011) 128, 133, 138
вт	Одевание на улицу: Разговор: почему поменяли одежду? Разговор: о предметах одежды	Книга XVII(май) «Д/р»(2011) 40 Книга XVII(май) «Д/р»(2011) 60
ср	Раздевание после улицы: Кто умеет в шкафу наводить порядок? Вызвать желание помогать друг другу: расстегивать пуговики.	Книга XVIII(май) «Д/р»(2011) 30 133
чт	Раздевание перед сном: Вызвать желание помогать друг другу: расстегивать пуговики	Книга XVIII(май) «Д/р»(2011) 105
пт	Навыки самообслуживания во время питания: Обратить внимание на умение переносить столовые приборы и посуду, в частности тарелку, блюдце. Контроль за осанкой детей. Умением аккуратно	Книга XVIII(май) «Д/р»(2011) 98 110

	кушать, правильно работать столовыми приборами.	
--	---	--

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в части «Игра»
(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в младшей группе детского сада
Дом радости») 3-4 года

Занятие	Тема	Страницы
сентябрь		
игра 1	Обучение сюжетной игре с машинами, с куклами. Театр игры «Уход за машиной». Театр игры с куклой – уложу куклу спать. Обучение сюжетным играм. Сюжетно-ролевая игра «Уложу спать дочку» Матрешка ходит через мостик Сюжетная игра – забота о животных Режиссерская игра вокруг постройки дома Сюжетная игра с грузовой машиной Сюжетно-ролевая игра с куклой, машинами и др.	книга I сентябрь «Д/Р»(2010) 81, 88, книга II сентябрь «Д/Р»(2010) 120,168 127, 166 58 77 140 158 168 174
игра 2	Конструирование (лесенка, диван, гараж). Постройка по желанию (скамейка, стол, стул), обыгрывание построек. Конструирование ворот (матрешки 3 размеров) Обучать конструированию дома Конструирование дома из ворот	книга I сентябрь «Д/Р»(2010) 93, 145. книга II сентябрь «Д/Р»(2010) 12 92 116
игра 3	Театральная игра «Сказка Репка». «Лошадка» «Мы пойдем, земляничку мы найдем» Настольный театр по сказке «Репка» «Зайка серенький»	книга I сентябрь «Д/Р»(2010) 76, 220 книга II сентябрь «Д/Р»(2010) 61, 157, 159
игра 4	Складывание пирамидки и разрезные картинки. Складывание картинки. Подбор пары «Животные и их детки» Настольные игры: застешки, пирамидки, кубики. Составление разрезной на 4 части картинки - котенок	книга I сентябрь «Д/Р»(2010) 126, 183 книга II сентябрь «Д/Р»(2010) 43, 76, 88, 183
игра 5	Обучение подвижной игре «Бегите ко мне», «Ровным кругом, друг за другом», «Колпачок». «Собачка» «Мой веселый звонкий мяч». «Воробушки и автомобиль», «Курочка и цыплята». «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке»,	книга I сентябрь «Д/Р»(2010) 61, 117 книга II сентябрь «Д/Р»(2010) 23, 49

	«Попади в круг».	179-180
игра 6	Обучение пальчиковой игре «Этот пальчик-дедушка», «Пальчик о пальчик». «Ладушки-ладошки»	книга I сентябрь «Д/Р»(2010) 51, книга II сентябрь «Д/Р»(2010) 82, 96
игра 7	Речевая игра «Летела муха около уха» Речевая игра «Магазин». Игра «Кто сядет на хохломской стул»	книга I сентябрь «Д/Р»(2010) 59, 91, книга II сентябрь «Д/Р»(2010) 28
октябрь		
игра 1	Игры с моторными игрушками. Обучение куклы Зины мытью рук. Сюжетно-ролевая игра «Уложу дочку спать» Режиссерская игра с машинами «Шоферы», Режиссерская игра с машинами «Шоферы», «Дочки- матери» - обучение игровым действиям Обучение сюжетной игре «Уложу куклу спать» Сюжетная игра «Мишкины именины»	книга III октябрь «Д/Р»(2015) 64, 69 77,99 174, книга IV октябрь «Д/Р» (2015) 78, 99,199 189, 193
игра 2	Постройка классического дома. Обучение Матрешки как строить дом Конструирование построек для домашних животных Театр воспитателя - постройка машины Постройка классического дома. Строительная игра «Дома для матрёшек у реки» Обучение – театр взрослого: постройка лесенки для моста Режиссёрская игра: забота о животных	книга III октябрь «Д/Р»(2015)24 52 143 книга IV октябрь « Д/Р» (2015) 38 137 154 226 243
игра 3	« Ладушки – ладошки, звонкие хлопошки» «Делай круг» Обыгрывание сценки из «Репки»- дед зовет бабушку Режиссерская игра по сказке «Три медведя» « Каравай» Театр: сценка по сказке В. Сутеева «Капризная кошка» «Мы на луг ходили» Обучение игре «Гостьюшка»	книга III октябрь «Д/Р»(2015)145,146 176 книга IV октябрь «Д/Р» (2015) Маршрутный лист 19 20, 165, 177,179 202, 248
игра 4	Разрезные картинки «Домашние животные». Знакомство с новой игрой « Лото» Складывают картинки, мозаику, пирамидки. Настольные игры «Кубики», новая игра «Лото» новая настольная игра «Лото-посуда» Обучение складыванию пирамидки по схеме Складывание картинки из кубиков (4 части) Дидактическая игра «Одень куклу»	книга III октябрь «Д/Р»(2015) 23 89 113 138 142 207,222 книга IV октябрь «Д/Р» (2015) 52 218
игра 5	Подвижные игры «Бегите ко мне», «Мой веселый	книга III октябрь

	звонкий мяч», «Попади в круг». «Круг –кружочек» «Вот собачка Жучка» «Что нам осень принесла» Бег с ленточками, «Медвежата в чаше жили», «Подарки» «Из кружка в кружок», «Поймай мяч», «Пузырь» «Шагают ребята раз, два, три»	«Д/Р»(2015) Маршрутный лист 22 36, 45, 121, 184 книга IV октябрь «Д/Р» (2015) Маршрутный лист 19 166, 188, 218
игра 6	Ежедневное проведение пальчиковых игр	книга III октябрь «Д/Р»(2015) Маршрутный лист 21 книга IV октябрь «Д/Р» (2015) Маршрутный лист 19
игра 7	Артикуляционная зарядка. Упражнение в ориентировки частей тела и их назначение. Речевая игра «Я ребяток...», «Вот какой флажок...» «Вот носик» «Это дом не твой» «Ладушки, ладушки, испекла нам бабушка» «Кто позвал Зину»	книга III октябрь «Д/Р»(2015) Маршрутный лист 22 27, 62, 92 112-113, 123 книга IV октябрь «Д/Р» (2015) Маршрутный лист 19 150, 171,219, 219
ноябрь		
игра 1	«Дочки-матери» - обучение игровым действиям. Режиссёрская игра «Едем на автобусе». Игры с моторными игрушками, куклами. Театр взрослого – угощение куклы. Сюжетно - ролевая игра «Накормлю дочку» Игра «Водитель» Игры с моторными игрушками, куклами. Режиссёрская игра «Едем на автобусе» Театр взрослого – «Сделаю руки куклы чистыми». Режиссёрская игра «Праздничный концерт для Мишки» Ролевая игра «Накормлю дочку (сыночка)» Игра «Гараж машин» Театр ролевой игры «Накормлю дочку (сыночка)»	книга V ноябрь «Д/Р» (2015) 63, 133, 143,174,195 144, 156 книга VI ноябрь «Д/Р» (2015), 57 70,201 83, 100 105 110,227 148 172
игра 2	Строительная игра «Улица» Конструирование: «Хлев», «Конюшня», «Конура» Строительная игра «Деревня у реки» Конструирование построек для животных Конструирование машины Обучение конструированию: «Мостик для матрёшки» Строит. игра (по условиям) «Деревня у реки»	книга V ноябрь «Д/Р» (2015) 23,89,102 книга VI ноябрь «Д/Р» (2015), 28 43,57 137,155 175
игра 3	Театрализованная игра «Жил-был у бабушки серенький козлик» «По малинку в сад пойдём» «Мы пойдём, пойдём, пойдём...» Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро	книга V ноябрь «Д/Р» (2015) Маршрутный лист 19 29, 113 138 148

	<p>козлят»</p> <p>«Мы пойдём, пойдём, пойдём земляничку найдем»</p> <p>Театральная игра по сказке Сутеева «Цыплёнок и утёнок»</p> <p>«Заинька пошёл в лес»</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Волк и козлята»</p>	<p>книга VI ноябрь</p> <p>«Д/Р» (2015)</p> <p>Маршрутный лист 24-25</p> <p>85</p> <p>126,130</p> <p>158, 205</p>
игра 4	<p>Сбор матрешки, упражнения «застежки» и «расстежки»</p> <p>Складывание разрезных картинок, сбор бус, настольно-печатные игры</p> <p>Складывание разрезных картинок рыб</p> <p>Складывание пирамидки по схеме.</p> <p>Складывание разрезных картинок, складывание пирамидки по схеме.</p>	<p>книга V ноябрь</p> <p>«Д/Р» (2015) 117</p> <p>179</p> <p>книга VI ноябрь</p> <p>«Д/Р» (2015)</p> <p>55,56</p> <p>62, 117</p>
игра 5	<p>Обучение подвижным играм «Поезд», «Поймай листик», «По ровненькой дорожке»</p> <p>«Колпачок»</p> <p>«Мы топаем ногами, мы хлопаем руками...»</p> <p>«Непогода и птенцы», «Ровным кругом»</p> <p>«Мы топаем ногами»</p> <p>«Столбики»</p> <p>«Непогода и птенцы», «Ровным кругом», «Большие ноги»</p> <p>«Мы погреемся немножко», «Столбики», «Мы топаем ногами»</p>	<p>книга V ноябрь</p> <p>«Д/Р» (2015)</p> <p>Маршрутный лист 19</p> <p>31,73</p> <p>125, 178, 184</p> <p>книга VI ноябрь</p> <p>«Д/Р» (2015)</p> <p>Маршрутный лист 24-25, 65,97,135-136</p> <p>167</p>
игра 6	<p>Обучение пальчиковым играм «Подними ладошки выше»</p> <p>« Пальчик о пальчик»</p> <p>«Подними ладошки выше»</p> <p>«Этот пальчик хочет спать»</p> <p>«Жил был Алешка..»</p> <p>«Стираем»</p> <p>«Я пеку, пеку, пеку..»</p>	<p>книга V ноябрь</p> <p>«Д/Р» (2015) 23</p> <p>111</p> <p>книга VI ноябрь</p> <p>«Д/Р» (2015)</p> <p>27</p> <p>47,104</p> <p>147,160,188</p>
игра 7	<p>Обучение речевым играм «Пузырь», «Назови станцию»</p> <p>«Ладушки, ладушки, испекла нам бабушка»</p> <p>«Образуй прилагательное»</p> <p>«Самолет»</p> <p>«Флажок», «Этот дом не твой»</p>	<p>книга V ноябрь</p> <p>«Д/Р» (2015)</p> <p>Маршрутный лист 19</p> <p>102</p> <p>107</p> <p>книга VI ноябрь</p> <p>«Д/Р» (2015)</p> <p>Маршрутный лист 24-25</p> <p>48,125</p> <p>133</p> <p>179</p>
декабрь		
игра 1	<p>«Дочки-матери» - обучение игровым действиям.</p> <p>Режиссерская игра «Деревня для матрешек у речки»</p>	<p>Книга декабрь 2013</p> <p>книга VII стр 74,155</p> <p>Книга декабрь 2013</p> <p>книга VIII стр 41-42</p>
игра 2	<p>Строительная игра: поселение для матрешек</p>	<p>Книга декабрь 2013</p>

	Конструирование моста. Строительная игра «Деревня для матрешек на берегу речки» Строительная игра «Сказка»	книга VII стр 33, 123 Книга декабрь 2013 книга VIII стр 32-35 стр 124-126
игра 3	Игра-театр «Теремок» Игра-театр «Волк и семеро козлят»	Книга декабрь 2013 книга VII , с. 55, 56
игра 4	Складывание пирамидки, разрезанных картинок Настольные игры	Книга декабрь 2013 книга VIII стр 167,172 Книга декабрь 2013 книга VIII стр 100
игра 5	Обучение подвижной игре «Мы погреемся немножко». Обучение подвижным играм «Столбики», «Ровным кругом».	Книга декабрь 2013 книга VII стр 28, 27
игра 6	«Пальчик о пальчик», «Стираем..»	Книга декабрь 2013 книга VII стр 56, 172
игра 7	«Подними ладошки выше»	Книга декабрь 2013 книга VII стр 108
январь		
игра 1	Игра «Мама и дочка»	Январь 2014 книга IX стр 165
игра 2	Конструирование комната для матрешки Конструирование улицы Конструирование двухквартирного дома	Январь 2014 книга IX стр 130-131 Январь 2014 книга X стр 39-40 стр 137-140
игра 3	Театральная игра «Теремок» Игра-драматизация по сказке «Репка» (настольный театр).	Январь 2014 книга IX стр 59 Январь 2014 книга X стр 65
игра 4	Обучение игре лото «Овощи и фрукты» Обучение игре лото. Обучение игре «Лото».	Январь 2014 книга IX стр 99, стр 182 Январь 2014 книга X стр 185
игра 5	Обучение подвижной игре «Мы погреемся немножко». Игры «Мы захлопаем в ладоши», «Столбики»	Январь 2014 книга IX стр 34, 67
игра 6	«Цепочка»	Январь 2014 книга X стр 145
игра 7	Игры на звукоподражание «Летела муха около уха..»	Январь 2014 книга X стр 168
февраль		
игра 1	Игра с грузовыми машинами маленького размера. Сюжетно-ролевые игры с куклами	Февраль 2017 , книга XI стр 85
игра 2	Конструирование «Дом с чердаком» Конструирование «Машина» (интегральное) Конструирование «Двухквартирный дом»	Февраль 2017 книга XI стр 39-41 стр 136 Февраль 2017 книга XII стр 21
игра 3	Игра-драматизация по сказке «Теремок».	Февраль 2017 книга XI стр 20

	Игра-драматизация по сказке «Колобок». Режиссерская игра «Мы едем на автобусе»	Стр 65 Февраль 2017 книга XII стр 170
игра 4	Настольные игры: лото, игра «Мозаика», разрезанные картинки.	Февраль 2017 книга XI стр 105
игра 5	Игры «Столбики». Игры «Дед Мороз», «Поезд», «Убегу – догоню». Обучение подвижной игре «Ровным кругом». Игры «Мороз», «Поезд»	Февраль 2017 книга XI стр 95, 105 198
игра 6	«Ладушки ладошки, звонкие хлопошки»	Февраль 2017 книга XII стр 22
игра 7	Речевые игры «Это дом не твой...»	Февраль 2017 книга XII стр 144
март		
игра 1	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». «Накроем стол для Мишки». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Игры с моторными игрушками, куклами. Сюжетная игра «Хозяин животного». Театр игры «Купание куклы».	книга XIII март «Д/Р» (2011) 86,97,153, 136 книга «Д/Р» март книга XIV 47,135 64, 71, 140
игра 2	Строительство транспорта (грузовых и легковых машин). Строительная игра: постройка домов по условиям. Режиссерская игра: создание образа набережной реки. Строительная игра «Конюшня и хлев». Конструирование 2-х этажного дома (по образцу воспитателя). Конструирование грузовика. Конструирование домов по фотографиям Конструирование «Грузовой машины» Строительная игра «Конюшня и хлев» Театр перестройки однокомнатного дома в двухкомнатный дом Строительная игра по сказке «Три медведя» Конструирование домика	книга XIII март «Д/Р» (2011) 27 47 54 110 123 174 книга «Д/Р» март книга XIV 12 28 36 81 116 126
игра 3	Театральная игра по сказке «Волк и семеро козлят» Театральная игра «Гости» «По малинку в сад пойдем» «Зайка» Театр воспитателя – сказка «Заюшкина избушка» Театр игрушек по сказке «Упрямый котенок»	книга XIII март «Д/Р» (2011) 69, 139, 175 книга «Д/Р» март книга XIV 14,54,143
игра 4	Настольно-печатная игра «Лото» Разрезанные картинки персонажей сказки «Упрямый котенок».	книга XIII март «Д/Р» (2011) 168 книга «Д/Р» март книга XIV,115
игра 5	Подвижные игры «Мыши и кот», «Столбики», «Колпачок». Игры «Мыши и кот», «Столбики», «Ровным	книга XIII март «Д/Р» (2011) 39,

	<p>кругом», «Лошадки».</p> <p>Игры «Мыши и кот», «Домики», «Солнышко».</p> <p>Игры «Попади снежком», «Поезд», «Толкни и догони», «Шагают ребята...».</p> <p>Игры «По ровненькой дорожке», «Загони шайбу в круг», «Найди свое место».</p> <p>Игра «Столбики»</p> <p>Игра «Ровным кругом»</p> <p>Игры «Наседка и цыплята», «Догони меня», «Ровным кругом».</p> <p>Игры «Столбики», «Поезд», «Воробышки и кот».</p> <p>Обучение подвижной игре «Мыши и кот».</p> <p>Обучение подвижной игре «Мы веселые ребята».</p>	<p>59</p> <p>76,</p> <p>89</p> <p>118 – 119</p> <p>132</p> <p>158</p> <p>книга «Д/Р» март</p> <p>книга XIV 23</p> <p>77</p> <p>122</p> <p>128</p>
игра 6	<p>Пальчиковая игра «Этот пальчик-дедушка»</p> <p>«Подними ладошки выше»</p> <p>«Стираем, стираем, стираем целый день»</p> <p>«Мы делили апельсин»</p> <p>«Подними ладошки выше»</p> <p>«Ладушки, ладушки, испекла нам бабушка»</p>	<p>книга XIII март</p> <p>«Д/Р» (2011)45, 46,</p> <p>63, 111, 104, 119</p> <p>книга «Д/Р» март</p> <p>книга XIV 65,90,147</p> <p>84</p>
игра 7	<p>Речевая игра «По картинкам (образовать прилагательные)»</p> <p>Речевая игра на образование прилагательных от названия животного.</p> <p>Речевая игра «Назови детёныша»</p> <p>Потешка про водичку</p> <p>«Пришла уточка...»</p>	<p>книга XIII март</p> <p>«Д/Р» (2011)</p> <p>82,</p> <p>93</p> <p>104</p> <p>125</p> <p>164</p>
апрель		
игра 1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Театр «Уложу дочку спать»</p> <p>Театр «Накроем кукле на стол»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Игры с машинками.</p> <p>Сюжетная игра «Хозяин животного».</p>	<p>книга XV апрель</p> <p>(2011) «Д/Р» 62</p> <p>117, 121, 148</p> <p>Маршрутный лист18</p> <p>книга XVI апрель</p> <p>(2011) «Д/Р» 32, 57,</p> <p>147</p>
игра 2	<p>Строительная игра «Три медведя».</p> <p>Театр-конструирование «магазин».</p> <p>Конструирование «Мосты».</p> <p>Конструирование сказочных теремков.</p> <p>Конструирование двухэтажного дома по фотографии.</p> <p>Конструирование двухэтажного дома по фотографии</p> <p>Строительная игра «Матрешки заботятся о животных».</p> <p>Обучение строительству дворца.</p>	<p>книга XV апрель</p> <p>(2011) «Д/Р» 38, 48</p> <p>50</p> <p>113</p> <p>120</p> <p>книга XVI апрель</p> <p>(2011) «Д/Р»</p> <p>7,100, 18</p> <p>113</p>
игра 3	<p>Театральная игра «Чьи башмачки?»</p> <p>Режиссерская игра с теремками.</p> <p>Театральная игра на основе «На машине»</p> <p>Театральная игра «Магазин заводных игрушек».</p> <p>Театр - сценки из сказки «Кто колечко...»</p>	<p>книга XV</p> <p>апрель(2011) «Д/Р»</p> <p>Маршрутный лист18</p> <p>68</p> <p>127, 140</p> <p>151</p> <p>книга XVI</p>

	Театральная игра «Кто сказал мяу?» Игра – забава «Путешествие с куклами». Театральная игра «Заюшкина избушка»	апрель(2011) «Д/Р» 10,15, 41 126, 132
игра 4	Разрезанные картинки «Птицы». Обучение настольно – печатным играм. Разрезанные картинки «Иллюстрации сказок» Разрезанные открытки о весне Разрезанные картинки «Домашние животные». Разрезанные картинки «Звери», «Птицы». Обучение настольно – печатной игре «Лото». Разрезанные картинки «Птицы».	книга XV апрель(2011) «Д/Р» 99 101,171 112 125 книга XVI апрель(2011) «Д/Р» 23 56 77 117
игра 5	Подвижные игры «Лохматый пес», «Звонкий мяч», «Ровным кругом», «Поезд». Обучение подвижной игре «Кони» Игры «Лохматый пес», «Зайка пошел в лес», «Поймай мяч», «Поймай комара», «Кот и мыши». Обучение подвижным играм «Мыши в кладовой», «Карусель», «Солнышко-колоколнышко». Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Кролики», «Жили у бабуси», «Пузырь» Обучение подвижным играм «Поезд», «Лягушки», «Воробьиная стая», «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками». Обучение подвижной игре «Лохматый пес». Обучение подвижным играм «Догони мяч», «Найди мяч», «Прятки»	книга XV апрель(2011) «Д/Р» Маршрутный лист 18 55, 104 117 160 книга XVI апрель(2011) «Д/Р» 12 80, 121 159
игра 6	Потешка про Алешку Пальчиковая игра «Подними ладошки выше». Пальчиковая игра «Этот пальчик-дедушка», «На двери висел замок»	книга XV апрель (2011) «Д/Р» 103 книга XVI апрель (2011) «Д/Р» 19, 113
игра 7	Обучение речевой игре «Магазин подарков» «Испекла нам бабушка» Речевые игры «Этот дом не твой.. » и т.д. Обучение речевой игре «Магазин подарков» Ежедневно игры на образование прилагательных.	книга XV апрель (2011) «Д/Р» Маршрутный лист 18 75, 85, 151 книга XVI апрель (2011) «Д/Р» 10,137 18
май		
игра 1	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Сюжетно-ролевая игра «Хозяйка животных». Режиссерская игра с постройками. Сюжетно ролевая игра «Дочки –матери». Игры с машинками, колясками. Сюжетно ролевая игра с машинками. Игра: Чья машина дальше проедет по скату	книга XVII май «Д/Р» (2011)73-76, 150 книга XVIII май «Д/Р» (2011) 24 34-37, 154 64 70,176, 85
игра 2	Строительная игра – дома с садами.	книга XVII май «Д/Р»

	Конструирование моста с высокими опорами. Строительная игра «Деревня около речки». Обучение: «Путешествие на корабле» Строительная игра (постройка домов, мостов, жилищ животных)	(2011) 113 книга XVIII май «Д/Р» (2011) 7, 17-18 122 137
игра 3	Театральная игра «Колобок» Театр на основе П. Воронько «Обновки». Театральная игра (по книге Н.Калининой « На машине») «Мы на луг ходили» Театральная игра «Кто сказал «Мяу»	книга XVII май «Д/Р» (2011) 54, 91-92, 133 книга XVIII май «Д/Р» (2011) 9, 43,162
игра 4	Обучение настольным играм. Настольные игры	книга XVII май «Д/Р» (2011) 95, 168 книга XVIII май «Д/Р» (2011) 95,193
игра 5	Ежедневно подвижные игры. Обучение подвижным играм «Птицы в гнездышках», «Кролики», «Трамвай». Игры «Лягушки», «Толкни и догони», «Каравай», «Мы на луг ходили».	книга XVII май «Д/Р» (2011) Маршрутный лист15, 118 книга XVIII май «Д/Р» (2011) 148
игра 6	Повторить потешку «Этот пальчик хочет спать» Каждодневные пальчиковые игры	книга XVII май «Д/Р» (2011) Маршрутный лист15, 66 книга XVIII май «Д/Р» (2011) Маршрутный лист15
игра 7	Ежедневно игры на образование прилагательных. Речевые игры «Кого позову, тот сядет на мой большой стул», « Этот дом не твой, ты попал в чужой»	книга XVII май «Д/Р» (2011) Маршрутный лист15, 161 книга XVIII май «Д/Р» (2011) 158

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в части «Хозяйственно-бытовой труд»
(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в младшей группе детского сада»
«Дом радости») 3-4 года

день недели	Тема	режимный процесс
сентябрь		
вт	Театр трудовой деятельности, мытье подкладок. (театр взрослого)	Сентябрь 2010 кн I 179-181 стр.
чт	Театр трудовой деятельности, мытье чашечек из-под клея. (театр взрослого)	Сентябрь 2010 кн I 215-216 стр.
октябрь		
вт	Театр взрослого: мытье, подкладок, стирка тряпочек.	Октябрь 2015 кн III 119, 191 стр.
чт	Упражнение в мытье чашечек из-под клея	Октябрь 2015 кн IV 95 стр.
ноябрь		
пн	Упражнение в трудовой деятельности (мытьё	Ноябрь 2015 кн V

	подкладок)	152 стр. (Октябрь 2015 кн III 119, 191 стр).
чт	Обучение труду: «Мытье чашечек из-под клея»	Ноябрь 2015 кн VI 109 стр. (Октябрь 2015 кн IV 95 с).
декабрь		
вт	Упражнение в трудовой деятельности (сложить покрывало)	Книга декабрь 2013 книга VII С.85, 96, 167
чт	Наблюдение за трудом взрослого-мытьё чашек. Труд няни.	Книга декабрь 2013 книга VIII Стр 66-68
январь		
вт	Обучение трудовому процессу - мытье чашечек.	книга январь 2014 книга IX стр 74
чт	Обучение трудовому процессу - мытье грязных чашечек.	книга январь 2017 книга X стр 88, 93-99
февраль		
вт	Обучение трудовому процессу- мытье подкладок. Наблюдение за трудом взрослого - папа изготавливает ящик для посадки лука.	Февраль 2017 книга XI стр 63 Февраль 2017 книга XI стр 151
чт	Обучение трудовому процессу – мыть игрушки.	Февраль 2017 книга XII вторая половина дня стр37-39
март		
пн	Театр взрослого: мытье машины	Март 2011 кн XIII 158 стр.
чт	Трудовая деятельность-мытьё «бутылок»	Март 2011 кн XIII 171-174 стр.
апрель		
вт	Трудовая деятельность-мытьё машин	Апрель 2011 кн XV 95-97 стр.
чт	Трудовая деятельность -мытьё игрушек.	Апрель 2011 кн XV 166-167 стр.
май		
вт	Трудовая деятельность -мытьё игрушек.	Май 2011 кн XVII 161-162стр.
чт	Обучение детей подклеиванию рваных коробок	Май 2011 кн XVIII 194 стр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в младшей группе

Образовательные	Сквозные	Приоритетные	Примеры форм организации
-----------------	----------	--------------	--------------------------

области	механизмы развития ребенка	виды детской деятельности	видов детской деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.

			др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в младшей группе

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР), «Познавательное развитие» (далее - ПР), «Речевое развитие» (далее - РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР), «Физическое развитие» (далее - ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей младшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в младшей группе

Возрастной период	Виды детской деятельности	образовательные области
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Восприятие художественной литературы	Р
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СК
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	П
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭ
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭ
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	Ф

4. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД), которые наиболее

адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее	1.Цель 2.Мотив 3.План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов	фронтально по подгруппам индивидуально парами
Длительное		
Сравнительное		
Дедуктивное		
Наблюдение изнутри		

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.

Виды экспериментирования				
<i>Наблюдение</i> (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	<i>Опыты</i>			<i>Поисковая деятельность</i> (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в младшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

4.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности в младшей группе.

Комплексные формы организации детских видов деятельности	
Тематический день: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными», «Мамин день», «Вода-водица», «В гостях у Мойдодыра», «Зимние забавы» и т. д.	Тематический период: «Наша группа», «Любимые игрушки», «Подарки Осени», «Новогодний праздник» и т. д. (от 2-3 дней до 2 недель в зависимости масштабов темы). В завершение проводится итоговое мероприятие

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>

Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
-----------------	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкально двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
3-4 года	<p>Поддержка и поощрение детской самостоятельности.</p> <p>Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка.</p> <p>Причины детского непослушания.</p> <p>Как правильно слушать ребенка.</p> <p>Совместные игры с ребенком.</p> <p>Сила влияния родительского примера.</p> <p>Роль игры и сказки в жизни ребенка.</p> <p>Мальчики и девочки: два разных мира.</p> <p>Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка.</p> <p>Как развивать у ребенка веру в свои силы.</p> <p>Информационные технологии в жизни современной семьи.</p>

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

**Перспективный план взаимодействия с родителями
в младшей группе на 2018-2019 учебный год**

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми и детьми, прибывшими из летних отпусков. Фотовыставка «Воспоминания о лете» Детский праздник «День знаний». Групповое родительское собрание на тему: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет на год». Оформление информационных стендов: «Режим дня»; «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»; Консультация «Одежда детей в осенний период», «Адаптация ребенка в детском саду», «Если ребёнок часто устраивает истерики».
Октябрь	«Золотая осень»	Памятка «Какие игрушки приобретать детям». Консультация для родителей «Как заниматься дома с детьми (Лепка, рисование)». Консультация «Игра как средство нравственного воспитания» Изготовление папки-передвижки «Игра как средство нравственного воспитания» Выставка поделок из природного материала «Богатство осени» Осеннее развлечение «Осень в гости к нам пришла».
Ноябрь	«В здоровом теле – здоровый дух»	Оформить стенд на тему: «Здоровый образ жизни детей». Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков детей» Консультация для родителей «Беседа о пожарной безопасности дома». Консультация «Опасности дома» Пригласить папу для изготовления стула для Мишки Консультация на тему: «Если дети не убирают игрушки». Организация выставки фотографий «Моя мама». Детский праздник «День Матери»
Декабрь	«Здравствуй, гостя Зима»	День добрых дел - Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Конкурс творческих семейных работ и поделок «Мастерская Деда Мороза» Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой» Изготовление папки-передвижки «Правила поведения на утреннике». Беседа «Ребенок и опасности зимой» Встреча с родителями: Приглашение мамы для изготовления нарядного платья для куклы; оформление зимнего участка. Беседа на тему: «Как провести праздник дома» Проведение новогоднего праздника
Январь	«Весёлые зимние деньки»	Беседа «Зимние травмы». Консультация ««Здоровье без лекарств», «Кризис трёх лет». Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 3-4 лет», «Зимние игры и забавы» Беседа с родителями: «Правила работы с ножницами». Памятка для родителей: «Закаливание детей в домашних условиях»

		<p>Встреча с родителями - снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке.</p> <p>Родительского собрания. Показ трудовой деятельности. Мытье блюдечек</p>
Февраль	«Вместе с папой, вместе с мамой»	<p>Памятка для родителей: «Роль отца в воспитании детей».</p> <p>Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Если у ребёнка нет друзей».</p> <p>Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</p> <p>Консультация на тему: «Если ребёнок дерётся».</p> <p>Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</p> <p>Развлечение/праздник «День Защитника Отечества»</p> <p>Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»</p>
Март	«Весна-Красна»	<p>Оформить фотостенд на тему: «Моя милая мамочка».</p> <p>Оформить выставку детских рисунков о маме.</p> <p>Беседа «Значение самообслуживания в воспитании детей».</p> <p>Встреча с родителями - с мамой – швей, с отцом ребенка об изготовлении ящика для посадки фасоли.</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Памятка для родителей «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</p> <p>Поделки родителей и детей «Весна- красна».</p>
Апрель	«Весна идет – весне дорогу»	<p>Фотовыставка «Из жизни нашей группы»</p> <p>Консультация на тему: «Если ребёнок часто обманывает»</p> <p>«Развиваем познавательную активность ребенка».</p> <p>Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребёнка».</p> <p>Памятка для родителей: «Влияние родительских установок на развитие детей».</p> <p>Встреча с родителями - с отцом для игры на улице, для оформления группы к празднику.</p> <p>Изготовление папки- передвижки «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Беседа о костюмах, участие в сюрпризах на празднике весны.</p> <p>Праздник весны.</p> <p>Благоустройство участка для игр детей.</p>
Май	«Вот и стали мы на год взрослее!»	<p>Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей», «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?».</p> <p>Родительское собрание на тему: «Успехи и достижения за год».</p> <p>Оформить альбом «Игры на прогулке».</p> <p>Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.</p> <p>Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «9 Мая»</p> <p>Детский праздник «День Победы»</p> <p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p>

		Интерактивное развлечение на прогулке «Играем с родителями».
Июнь Июль Август	«Лето - красное пришло»	Оформление информационных стендов: -режим дня на теплый период; -рекомендации по воспитанию детей летом; -рекомендации по ознакомлению детей с природой; -рекомендации по познавательному развитию дошкольников. Привлечение родителей к озеленению участка и ремонту группы. Уголок здоровья «Профилактика солнечного, теплового удара», «Профилактика кишечных инфекций», «Организация закаливающих процедур». «День защиты детей» - интерактивное развлечение «Здравствуй, лето!». Участие в фотовыставке «Как мы проводим лето»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная комната, приемная	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Магазин». Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (настольный, напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Кровати для детей. Информационные стенды для родителей. Выставка детского творчества.
Музыкальный уголок	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др. (в физкультурном зале). Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Уголок психологической и эмоциональной разгрузки	Фотоальбомы, альбомы с различными открытками, книги, расслабляющая музыка для релаксации, мешочки, наполненные крупой, природным материалом (шишки, камушки), клубочки. «Картотека игр, на снятие психоэмоционального напряжения у детей», настольные игры «Домик настроения», «Мир эмоций».
Сенсорный уголок	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Уголок творчества	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и

	тонирующая), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки.
Книжный уголок	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.
Полочки красоты и избыточной информации	Произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.
Уголок конструирования	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера (напольный, настольный), конструкторы типа Лего.
Игровая площадка на участке	Крытая веранда, игровое оборудование, песочница, столы для творчества.
Выносной материал	Совки, формочки, ведёрочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки, машинки и др., игры с ветром.
Уголок экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует ПОП ДО «Детский сад – дом радости», образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Примерная образовательная программа	«Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова
2. Технологии и методические пособия	младшая группа (3-4 года) – обязательная часть 1. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 1, 2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 2, 3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 3, 4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 4, 5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 5, 6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 6, 7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» декабрь, январь, февраль часть 3, 8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 13, 9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей

	<p>группе» март часть 14, 10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 15, 11. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 16, 12. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 17, 13. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 18.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Примерная образовательная программа	«Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова
2.Технологии и методические пособия	<p>младшая группа (3-4 года) – обязательная часть 1. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 1, 2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 2, 3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 3, 4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 4, 5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 5, 6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 6, 7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» декабрь, январь, февраль часть 3, 8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 13, 9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 14, 10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 15, 11. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 16, 12. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 17, 13. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 18.</p> <p>Младшая группа (3-4 лет) – часть формируемая участниками образовательных отношений 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Примерная образовательная программа	«Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова
2. Технологии и методические пособия	<p>младшая группа (3-4 года) – обязательная часть 1. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 1,</p>

	<p>2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 2,</p> <p>3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 3,</p> <p>4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 4,</p> <p>5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 5,</p> <p>6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 6,</p> <p>7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» декабрь, январь, февраль часть 3,</p> <p>8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 13,</p> <p>9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 14,</p> <p>10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 15,</p> <p>11. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 16,</p> <p>12. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 17,</p> <p>13. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 18.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Образовательная программа	«Детский сад – дом радости»
2. Технологии и методические пособия	<p>младшая группа (3-4 года) – обязательная часть</p> <p>1. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 1,</p> <p>2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 2,</p> <p>3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 3,</p> <p>4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 4,</p> <p>5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 5,</p> <p>6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 6,</p> <p>7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» декабрь, январь, февраль часть 3,</p> <p>8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 13,</p> <p>9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 14,</p> <p>10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 15,</p> <p>11. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 16,</p> <p>12. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 17,</p>

	13. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 18. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). - Санкт-Петербург, 2017.-236с.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Образовательная программа	«Детский сад – дом радости»
2. Технологии и методические пособия	младшая группа (3-4 года) – обязательная часть 1. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 1, 2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» сентябрь часть 2, 3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 3, 4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» октябрь часть 4, 5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 5, 6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» ноябрь часть 6, 7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» декабрь, январь, февраль часть 3, 8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 13, 9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» март часть 14, 10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 15, 11. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» апрель часть 16, 12. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 17, 13. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» май часть 18. 14. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) – М: Мозаика-синтез, 2016, - 80 с.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие	
игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

бросовые материалы предметы- заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.). Сумки, корзины и др.
игрушки и атрибуты для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), настольного театра, пальчикового театра.
атрибуты для ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, пирамидки, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, конструктор типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (8 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (6- 8 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г) (в физкультурном зале)
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.3. Режим дня

Младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня.

Примерный режим дня младшей группы (3-4 года) в холодный период года

7.30 - 8.20	прием, осмотр, измерение температуры
7.45 – 8.20	игры детей, подготовка к зарядке, зарядка
8.20 - 8.50	подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям
9.00 - 9.50	занятия
9.50 - 12.00	подготовка к прогулке, прогулка
12.00 - 12.20	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду
12.20 - 13.00	обед, спокойные игры, подготовка ко сну
13.00 - 15.00	сон
15.00 - 15.15	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.15 - 15.30	полдник
15.30 - 15.40	игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию
15.40 - 15.55	организованная деятельность
15.55 - 16.40	подготовка к прогулке, прогулка
16.40 - 17.10	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину
17.10 - 17.40	ужин
17.40 - 18.00	игры, уход детей домой

Примерный режим дня младшей группы (3-4 года) в теплый период года

7.30 - 7.45	прием, осмотр, игры детей на воздухе
7.45 - 8.00	подготовка к зарядке, зарядка на воздухе
8.00 - 8.30	подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 9.00	подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, подготовка к деятельности
9.00 - 9.15	музыкальное/физкультурное занятие (на воздухе)
9.15 - 9.25	самостоятельная деятельность
9.25 - 9.40	организованная деятельность на воздухе
9.40 - 11.30	прогулка
11.30 - 11.45	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
11.45 - 12.20	обед
12.20 - 12.30	спокойные игры, подготовка ко сну
12.30 - 15.00	сон
15.00 - 15.15	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.15 - 15.25	полдник
15.25 - 16.00	самостоятельная деятельность, игры
16.00 – 17.00	подготовка к прогулке, прогулка
17.00 - 17.30	возвращение с прогулки подготовка к ужину, ужин
17.30 - 18.00	самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня младшей группы (3-4 года) кратковременного пребывания - 4 часа в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, игры.	8.45-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры. Обед, уход детей домой	12.00 – 12.45

**Примерный режим дня младшей группы (3-4 года)
кратковременного пребывания - 4 часа в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, игры.	8.45-9.00
Прогулка, подготовка к образовательной деятельности, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед, уход домой	11.45-12.45

Примечание. Продолжительность занятий (непрерывной образовательной деятельности) для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на занятие (непрерывную образовательную деятельность), проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями (непрерывной образовательной деятельностью) - не менее 10 мин. Занятия (образовательная деятельность), требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня во вторник, среду и четверг.

Учебный план в младшей группе Учреждения

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая группа	
	неделя	год
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Развитие речи	1	36
Аппликация (интеграция с ФЭМП)	0,5	18
ФЭМП (интеграция с конструированием)	0,5	18
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2	72
Музыка	2	72
Итого	10	360

**Модель двигательного режима Учреждения
(двигательная активность дошкольников)**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20

	б) на улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	нет
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные, подвижные, спортивные игры	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в Учреждении

Организованная образовательная деятельность (занятия)

Базовый вид деятельности	Периодичность
	младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1,5 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка)	2,5 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно в группе в период адаптации, затем в малом спортивном зале
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно в группе
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	нет
Прогулки	ежедневно 2 раза
Игра	ежедневно 7 видов игр
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Примерная форма перспективно-календарного планирования
воспитательно-образовательного процесса Учреждения**

Содержание воспитательно-образовательной работы					
неделя № _____	Пн дата	Вт дата	Ср дата	Чт дата	Пт дата
Утренний прием					
Индивидуальная работа					
Подгрупповая работа					
Общая игра					
Утренняя зарядка					
Мотивация занятия					
Умывание					
Опробование продуктов					
Занятие 1					
Занятие 2					
Минута тишины					
Одевание на прогулку					
Прогулка, наблюдение, игры					
Возвращение с прогулки					
Работа 2 воспитателя					
Перед обедом					
После обеда					
В спальне					
Гимнастика в кровати динамический час					
Разговор после сна					
Занятие					
Свободная деятельность					
Работа в книжном уголке					
Минута тишины					
Прогулка					
Индивидуальная работа					
Работа с родителями					

**3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий,
праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются, организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в неделю - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Сложившиеся традиции Учреждения для младшей группы:

№	наименование мероприятия	периодичность	срок
1.	Детский праздник «День защиты детей»	ежегодно	1 июня
2.	Детский праздник «День знаний»	ежегодно	1 сентября
3.	Детский праздник «Здравствуй, осень Золотая!»	ежегодно	октябрь
4.	Детский праздник «День Матери»	ежегодно	ноябрь
5.	Детские праздники «Новый год и Рождество»	ежегодно	3-4 недели декабря
6.	Музыкально-физкультурный праздник, посвященный празднику «День Защитника Отечества»	ежегодно	третья неделя февраля
7.	Спортивные развлечения	ежегодно	ежемесячно
8.	Неделя Театра	ежегодно	март
9.	Неделя Безопасности	ежегодно	вторая неделя мая
10.	Весенние детские праздники	ежегодно	третья и четвертая недели апреля
11.	Детский праздник «День Победы»	ежегодно	5,6,7 мая
12.	Сезонные выставки совместных семейных творческих работ	4 раза в год	декабрь март июнь сентябрь

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС младшей группы организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Принцип содержательной насыщенности - соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые

позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полифункциональности – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Принцип вариативности - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

Принцип безопасности – обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды во младшей группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности (оформление, частота сменяемости и тематика РППС прописывается ежемесячно в перспективно-календарном планировании):

- Полочки красоты
- Полочки избыточной информации
- Музыкальный уголок
- Книжный уголок
- Театральный уголок
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Центр воды и песка

- Экологический уголок
- Познавательный уголок
- Уголок настольно-печатных и дидактических игр

**Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы
и пространства Учреждения**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы • Библиотека периодических изданий • Демонстрационный, раздаточный материал для ООД • Опыт работы педагогов • Документация по содержанию работы в Учреждении (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты мониторинга детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)
Музыкальный, физкультурный залы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ООД • Утренняя гимнастика • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские встречи и прочие мероприятия для родителей • Проведение педсоветов, семинаров-практикумов 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино • Ширма • Проекторы • Мебель для спортивного инвентаря, атрибутов, оборудования • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Коридоры Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка Учреждения • Стенды для сотрудников (наша безопасность, коллегам на заметку, права ребенка, уголок потребителя, контроль, визитная карточка Учреждения, действия при пожаре в детском саду, приятного аппетита, советуют специалисты и др. • Выставки детского творчества • Выставки совместных семейных творческих работ
Территория Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • ООД по физической культуре на улице • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование • Спортивная площадка • Деревня • Огород

Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • ООД в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Магазин» • Материалы и оборудования для уголков, центров развития детей • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (настольный напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати для детей • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение эмоционального состояния • Снижение беспокойства и агрессивности • Нормализация нервного возбуждения и тревожности • Активизация мозговой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушно-пузырьковая колонна • LED-панель • Мягкие модули • Маты • Вращающееся кресло • Пуфики • Столы для игр с песком и водой • Магнитофон (диски для релаксации) • Диван • Стол • Ноутбук • Зеркальный шар • Проектор • Мягкие игрушки для релаксации

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды младшей группы

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов РППС, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

	<p>активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	РППС группы меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	РППС группы предоставляет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. В группе имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	РППС группы обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования материалов и оборудования, их исправность и сохранность.