

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

Протокол от 22.08.2018 № 8


УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя структурного

подразделения МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 22.08.2018 № 69


Е.В. Гофман



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога-психолога
на 2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения РП	13
2. Содержательный раздел	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с 2 до 7 лет	16
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 2 до 7 лет	17
2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 2 до 7 лет	17
2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 2 до 7 лет	18
2.1.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей с 2 до 7 лет	19
2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности	20
2.2.1. Направления деятельности педагога-психолога	20
2.2.2. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга	20
2.2.3. Перспективно-календарный план работы педагога-психолога	21
2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	27
3.1. Описание материально-технического обеспечения РП	27
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами	27
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога (далее – РП Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (далее - Учреждение), и предусмотрена для организации психологического сопровождения детей возрасте от 2 до 7 лет.

Цель Рабочей программы: содействие в создании психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- повышение уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей;
- выявление и сопровождение детей группы риска и оказание им необходимой психологической помощи;
- способствование формированию суверенной личности ребенка в рамках психологического сопровождения;
- способствование развитию социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (отслеживание адаптации детей к условиям детского сада, диагностика детей к школьному обучению, диагностика по запросу родителей (законных представителей);
- просвещение (выступление на родительских собраниях, педагогических советах, размещение информации в родительских уголках);
- профилактика (размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике);
- коррекционно-развивающая работа (программа психологической подготовки детей к школе);
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей;
- организационно-методическая работа (анализ диагностического материала, работа с литературой, оформление текущей документации, посещение методических объединений района и города, подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям, оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК).

Рабочая программа педагога-психолога сформирована на основании нормативно правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 №1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова.

В основе Рабочей программы следующие методические пособия, литература:

1. Бардиер Г., И.Ромазан, Т.Чередникова «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей С-Петербург: «Дорваль» 1993 – 96с.
2. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. Киев, 1992 – 220 с.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочкам Кюизенера. Москва: Мозаика-Синтез, 2010 – 88 с.
4. Колмогорова Л.С., Н.Н.Григорьевская, И.А.Модина «Играя и общаясь познаем мир и себя» Барнаул: БГПУ 1996 – 56с.
5. Кумарина Г.Ф. Методика «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе».
6. Чистякова М.И. «Психогимнастика» Москва: Просвещение 1990 – 128с.
7. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс 2008 – 382 с.

В своей работе педагог-психолог руководствуется **основными этическими принципами:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

5. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в группах детского сада, на улице во время прогулки, в кабинете педагога-психолога.

Кабинет для занятий и материалы: магнитофон, столы и стулья, ковер, ватманы, альбомы, тетради, гуашь, краски, фломастеры, развивающие дидактические игры.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (ясельная группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В

этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к

развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления

о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления

о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и

т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Сокращение количества детей с риском социальной дезадаптации.

- Повышение уровня психологической грамотности родителей и педагогов.

Возрастной портрет ребенка к концу подготовительной группы:

Выпускник подготовительной к школе группы готов и хочет учиться в школе, чтобы приобрести много новых знаний. Подготовка к школьному обучению последовательно осуществлялась на протяжении всего дошкольного возраста и завершилась, прежде всего, в психофизиологической сфере жизни семилетнего человека.

Готовность его к школе в психофизиологическом отношении представляет собой целостную систему свойств и качеств, характеризующую достижение ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического развития. Она предполагает определенный уровень морфофункционального созревания всего организма и нервной системы ребенка, обеспечивающей повышение его умственной и физической работоспособности. Именно целостная система педагогического процесса, построенная во всех возрастных группах, направленная на

всестороннее гармоническое развитие детской личности, на что многократно обращал внимание А.В. Запорожец, определяет готовность воспитанника к школе.

У него крепкое здоровье, высокий рост, хорошо физически развит, у него высокая работоспособность. Изменились пропорции тела, вытянулись конечности, соотношение длины тела и окружности головы соответствуют (опережают) параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову он может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). У него появились ловкость, быстрота, сила, точность, координация движений. Сформировалась кисть руки, мелкая мускулатура пальцев обеих рук, гармоничнее развиваются мозг, координация зрения и руки. Он получает удовольствие от утренней гимнастики, проявляет инициативу в занятиях разными видами спорта. Владеет представлениями и навыками культуры здорового образа жизни. Разные виды самообслуживания (умывание, одевание и др.) осознает как деятельность, состоящую из пяти компонентов (замысел, материал, средства, действия и результат), которые выполняет, осознавая их значение для собственного здоровья, умеет гибко пользоваться ими в разных условиях. Позитивные изменения физического развития — показатели биологической зрелости ребенка, необходимой ему для успешного старта школьного обучения.

На основе развития познавательной и мотивационной сферы возникает осознание своего социального «Я», того положения, которое он в данное время занимает, и возникновение на базе этого внутренней позиции школьника («Хочу учиться, чтобы знать и уметь»). Образ «Я» приобрел уже сложную структуру. В него включены как представления о том, каков он сегодня («Я — настоящее, реалистическое»), так и представление о том, каким бы он хотел быть в будущем («Я — будущее, потенциальное»), что хотел бы «приобрести» («Буду учиться в школе, смогу стать астрономом и открыть новую планету», «Буду химиком, как Менделеев, и закрою пустые клетки в таблице»). В норме общая оценка себя определяется им успешностью выполнения разных видов деятельности, которыми он овладел на уровне самостоятельности и творчества. Он умеет в каждом виде самостоятельности целенаправленно стремиться к качественному результату и адекватно его оценивает. Вместе с тем, у дошкольника развивается объективное понимание, что он еще не все умеет, не все знает, появились элементы самокритичности при оценке окружающих и себя. Ребенок понимает возможности и ограниченности своих психических сил («Это я смогу, а это — нет: пока еще я так не умею»). Однако желание научиться новому не гаснет из-за неудач. Он уже умеет достойно проигрывать, ищет причины неудачи. Ребенок вступает на новый этап волевого развития. Оформляются основные элементы волевого действия: он способен ставить цель, принимать решение, намечать план, исполнять его, проявлять определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценивать результат своего действия. Произвольность проявляется как в деятельности, так и в общении со взрослым (контекстное общение), в управлении психическими функциями (произвольное внимание, воображение, память). В целом же, конечно, собственная самооценка у него во всех временных измерениях эмоционально положительная.

Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них. В числе значимых мотивов — интерес к новым осваиваемым видам деятельности (ручной труд, конструирование из новых материалов и т.д.), установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, детском саду, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения. Возникает соподчиненность мотивов.

Эмоциональная сфера ребенка теснейшим образом связана с новыми мотивами и потребностями, содержанием детской деятельности, характером взаимоотношений с окружающими, успешностью усвоения норм и правил поведения. Эмоции начинают предвосхищать ход выполнения ребенком решаемой задачи. Развитие процессов эмоционального предвосхищения помогает избежать ошибочных действий, повышает

активность ребенка, связанную с достижением поставленной цели. Чувства становятся более устойчивыми, глубокими, осознанными, обобщенными, происходит «интеллектуализация аффекта». Получают развитие высшие чувства (нравственные, познавательные, эстетические). Они нередко становятся мотивом поведения. Весь характер его переживаний перестраивается: утрачивается непосредственность, возрастает способность сдерживать свои эмоциональные реакции.

В результате целенаправленной работы в сотрудничестве с семьей у ребенка развивается осознание ценности родственных связей, общности семьи («Моя семья»), наблюдается проявление эталонов этнического самосознания («Я русский», «Я татарин», «Я удмурт» и т.д.), а также осознание себя представителем города, страны («Я барнаулец», «Я россиянин» и т.д.). Он проявляет вежливость, послушание по отношению к взрослым, заботу о них, стремится оказывать посильную помощь в семье: способен своим поведением внести в жизнь семьи, группы детского сада доброе, полезное. Способен подчиняться правилам, может изменять поведение с учетом требований окружающих.

В общении со сверстниками учитывает мнение игрового сообщества, усваивает своеобразие и ценности детской субкультуры, проявляющиеся в произведениях детского фольклора (считалках, дразнилках, отговорках и т.п.), правилах поведения в игре и т.д. Способен взять на себя организаторские функции и в то же время умеет выполнять роль участника, подчиняться организатору-сверстнику (дежурство парой, бригадный труд, подгрупповое конструирование по замыслу ребенка-архитектора и др.). У ребенка развиваются навыки делового взаимодействия, сотрудничества и сотворчества со взрослыми, сверстниками, способность понимать и учитывать позицию партнера в совместной деятельности. Владеет некоторыми умениями вести себя в общественных местах, пользуется ими самостоятельно. Умеет вести себя со старшими, стариками, другими детьми; со знакомыми и незнакомыми. У него сформированы представления о поведении в библиотеке, почтовом отделении, магазине. Возникает понимание экономических отношений между людьми в обществе.

Осваивает речь как деятельность, она становится предметом осознания, осмысления, овладевает разными функциями речи (в том числе планирующей). Стремится к оригинальности текста не только в последовательности описания событий, но и подборе языковых средств. Способен участвовать в беседе, используя в сложном высказывании речевые обороты («Я думаю», «Я считаю» и др.). Испытывает удовлетворение от дискурсивного рассуждения, проявляет диалектичность мышления, способен улавливать противоречия. У него развито воображение — воссоздающее и творческое; способен к целостному планированию предстоящей деятельности. Развита память (образная, механическая, двигательная и др.). Ребенок владеет некоторыми приемами логической памяти. Появляются элементы произвольной памяти, опосредованной, словесной. Он проявляет большой интерес к миру универсальных знаковых систем (системе речевых звуков и чисел), радуется игре, требующей знакового опосредования и символического моделирования, логических операций с элементами знаковых систем (звуковой анализ слов, счет и другое, решение арифметических и занимательных задач и др.).

Игра, труд, познание превратились в самодеятельность: ребенок может сформулировать замысел, выбрать нужный ему материал, подобрать необходимые для этого инструменты, осуществить целенаправленно систему преобразующих действий (поступков), получить результат и адекватно его оценить. Таким образом, модель «пяти пальцев» превратилась в мысленное моделирование и средство саморазвития. Ребенок овладевает основами ролевого поведения в жизненных обстоятельствах, его главными компонентами: перцептивно-ориентировочным («Я вижу», «Я понимаю»); когнитивно-оценочным («Я оцениваю ситуацию, поведение взрослого, старшего, прогнозирую поведение, его ответную реакцию на свою просьбу, обращение»); поведенческим («Я действую»).

В своем поведении он ориентируется на оценку взрослого, стремится к сопереживанию со взрослыми, единству взглядов.

Усложняется познавательная сфера, ребенок обогащается знаниями об окружающем мире (завершенными, стабильными и гипотетическими, развивающимися), у него появляются обобщенные знания о взаимосвязи предметов и явлений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное» для детей с 2 до 7 лет.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.

Дети от 2 до 3 лет – способствовать развитию умения слышать педагога, адекватно реагировать на замечания, проводить наблюдение за формированием понятий «можно — нельзя», «опасно», наблюдать за социальными контактами детей в группе.

Дети от 3 до 4 лет - способствовать развитию умения слышать педагога, адекватно реагировать на замечания, проводить наблюдение за формированием понятий «можно — нельзя», «опасно», наблюдать за социальными контактами детей в группе.

Дети от 4 до 5 лет – наблюдать за своевременным развитием коммуникативных навыков (стремление к группированию со сверстниками, начало развития способности поставить себя на место другого), оказывать консультативную помощь по запросам родителей (законных представителей), педагогов, проводить психологическую диагностику эмоциональной и коммуникативной сферы.

Дети от 5 до 6 лет - наблюдать за своевременным развитием коммуникативных навыков (стремление к группированию со сверстниками, развитие способности договариваться, ждать своей очереди в игре), оказывать консультативную помощь по запросам родителей (законных представителей), педагогов, проводить работу по выявлению страхов у детей (по запросу).

Дети от 6 до 7 лет - наблюдать за дальнейшим развитием коммуникативных навыков (выявление детей группы риска в области общения), оказывать консультативную помощь по запросам родителей (законных представителей), педагогов, проводить работу по выявлению страхов у детей и ранней профилактике школьной дезадаптации.

2.1.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 2 до 7 лет.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Дети от 2 до 3 лет – способствовать развитию умения ставить цели в играх и поведении, проводить наблюдение за формированием умения выполнять манипуляции с одним и тем же предметом, наблюдать за развитием когнитивной сферы ребенка.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, выделение группы риска в познавательной сфере, проводить диагностику актуального развития ребенка по запросу педагога и с письменного согласия родителя (законного представителя).

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, выделение группы риска в познавательной сфере (отсутствие новообразований), проводить диагностику актуального развития ребенка по запросу педагога и с письменного согласия родителя (законного представителя).

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, выделение группы риска в познавательной сфере (не соответствие уровня актуального развития возрастным нормам), проводить диагностику актуального развития ребенка по запросу педагога и с письменного согласия родителя (законного представителя).

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, проводить диагностику уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности с письменного согласия родителя (законного представителя), выделение группы риска по школьной дезадаптации, включать детей группы риска в коррекционно-развивающую работу по подготовке к школьному обучению и профилактике школьной дезадаптации.

2.1.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 2 до 7 лет.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие речевой сферы детей дошкольного возраста.

Дети от 2 до 3 лет – способствовать развитию умения слушать небольшие рассказы, проводить наблюдение за формированием умения отвечать на простейшие вопросы (что? кто? что делает?), наблюдать за развитием речевой сферы ребенка.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, способствовать развитию навыков диалогического общения, наблюдать за развитием мелкой моторики.

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, способствовать развитию навыков диалогического общения, монологической речи, наблюдать за развитием мелкой моторики.

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, способствовать развитию навыков диалогического общения, монологической речи, способствовать развитию умения задавать вопросы причинно-следственного характера.

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, проводить диагностику уровня сформированности фонематического слуха, наблюдать за формированием умения речевого планирования в разных видах деятельности.

2.1.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 2 до 7 лет.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, узких специалистов, родителей, подбора методик для воспитателей, узких специалистов направленных на развитие эмоциональной, эстетической, нравственной сферы детей дошкольного возраста.

Дети от 2 до 3 лет – наблюдать за эмоциональным откликом на музыкальные произведения.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства.

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства.

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства, наблюдать за развитием способности передавать эмоциональное состояние по средством изобразительной, художественной, музыкальной деятельности.

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства, наблюдать за развитием способности передавать эмоциональное

состояние по средством изобразительной, художественной, музыкальной деятельности, наблюдать за формированием навыка эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

2.1.5. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие» для детей с 2 до 7 лет.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, узких специалистов, родителей, подбора методик для воспитателей, узких специалистов направленных на развитие эмоциональной, эстетической, нравственной сферы детей дошкольного возраста.

Дети от 2 до 3 лет – наблюдать за восприятием своего тела в пространстве, способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, умения ориентироваться в пространстве (право, лево, позади, впереди, в центре), способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, умения ориентироваться в пространстве (право, лево, позади, впереди, в центре), способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, наблюдать за сформированностью умения ориентироваться в пространстве, способствовать формированию точных, четких, координированных мелкомоторных движений, как знакомых, так и новых, по показу и инструкции, способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности

2.2.1. Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

- отслеживание адаптации детей к условиям детского сада;
- диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп;
- диагностика по запросу родителей (законных представителей).

2. Психологическое просвещение

- выступление на родительских собраниях;
- выступление педагогических советах;
- размещение информации в родительских уголках.

3. Психологическая профилактика

- размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике.

4. Коррекционно-развивающая работа

- занятия по подготовке психологической подготовки детей к школьному обучению (программа психологической подготовки детей к школе);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) по запросу родителей (законных представителей);
- тематические занятия с педагогами (обучающие семинары)

5. Психологическое консультирование

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей.

6. Организационно-методическая работа

- анализ диагностического материала;
- работа с литературой, оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района и города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК.

2.2.2. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивает его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Психолого-педагогический мониторинг проводится по запросу администрации, воспитателя, узких специалистов.

В качестве видов диагностики могут использоваться:

- Экспертная оценка
- Анализ продуктивной деятельности
- Наблюдение за ребенком в игровой деятельности
- Тестовые методики: диагностика внимания, памяти, мышления, восприятия, работоспособности.

Перед началом работы с каждым воспитанником проводится психологическая диагностика, в которой используются следующие методики:

1. Методика Г.Ф. Кумариной («Срисовывание узора»).
2. Методика И.И. Аргинской («Рисование бус», «Заселение дома»).
3. Методика Н.Я. Чутко («Раскрашивание фигур»).
4. Методика Н.В. Нечаева («Составление схем-слов под диктовку», «Чтение схем слов»).
5. Методика Н.К. Индик и др. («Разметка»).
6. Методика «Шестисоставная» (собери пирамидку).
7. Методика «Понимание простых инструкций».
8. Методика «Называние изображений».

Результативность методик фиксируется в протоколах, доводится до сведения родителей (законных представителей), в отдельных случаях до воспитателей с целью учета индивидуальных особенностей ребенка при усвоении им образовательной программы.

2.2.3. Перспективно-календарный план работы педагога-психолога

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
1.	Направления работы						
	Диагностика	Отслеживание адаптации детей к условиям детского сада Проведение диагностики креативности и эмоциональной сферы ребенка в рамках экспериментальной деятельности «Развитие творческих	В течение года Сентябрь-октябрь	Дети группы раннего возраста Дети средних и старших групп	100% диагностика детей раннего возраста Выявление детей группы риска по дезадаптации Создание экспериментальной группы по развитию творческих способностей		

	<p>способностей у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности и сотрудничества с родителями воспитанников».</p> <p>Диагностика готовности детей к школьному обучению</p> <p>Повторная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению</p> <p>Индивидуальная диагностика детей по запросам родителей и педагогов</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика педагогов и родителей по запросам</p>	<p>Октябрь-декабрь</p> <p>Апрель – май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Дети подготовительных группы</p> <p>Дети подготовительных группы</p> <p>Воспитанники Учреждения</p> <p>Педагоги и родители воспитанников Учреждения</p>	<p>Выявление детей группы риска по школьной дезадаптации</p> <p>Выявление детей с высоким уровнем психологической готовности к школьному обучению</p>		
Просвещение	<p>Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Возрастные особенности развития дошкольников»</p> <p>«Кризис 3-х лет»</p> <p>«Роль развития воображения у</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Родители воспитанников Учреждения</p>			

	<p>детей 4-5 лет»</p> <p>« В семье будущий первоклассник»</p> <p>Выступление на педсоветах: «Терапевтическое воздействие природы на эмоциональное состояние ребенка»</p> <p>«Уровень психологической готовности к школьному обучению выпускников Учреждения»</p>	<p>Декабрь Май</p> <p>в соответствии с годовым планированием</p>	<p>Педагоги Учреждения</p>			
Профилактика	<p>Размещение консультативного материала в родительских уголках по следующим темам: «Профилактика дезадаптации к условиям ДОУ у детей раннего возраста» «К школе готов!» «Предотвращение развития вредных привычек» «Нет домашнему насилию»</p> <p>Выступление на планерке: «Основные признаки домашнего насилия»</p>	<p>В течении года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Родители</p> <p>Педагоги</p>			
Коррекционно-развиваю	<p>Коррекционно-развивающие занятия по</p>	<p>Январь – апрель</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп</p>			

щая работа	<p>выявленным проблемам из полученных результатов диагностики</p> <p>Развивающие занятия в рамках экспериментальной работы</p> <p>Семинар для педагогов «Ребенок с РАС в детском саду»</p>	<p>Ноябрь-апрель</p> <p>Декабрь</p>	<p>участники экспериментальной группы (дети средних и старших групп)</p> <p>педагоги</p>			
Консультирование	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по запросу</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по запросу</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p> <p>Родители</p>			
2.	Организационно-методическая работа					
	<p>Изучение карт развития детей.</p> <p>Подготовка начального инструментария кабинета</p> <p>Разработка занятий в рамках экспериментальной работы</p> <p>Пополнение психодиагностического и психокоррекционного инструментария кабинета.</p> <p>Пополнение материала по психологическому просвещению.</p> <p>Обработка результатов групповых и индивидуальных диагностических обследований</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>				

		<p>Оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК.</p> <p>Ведение отчетной документации.</p> <p>Подготовка материала к педсоветам, семинарам, родительским собраниям, индивидуальным консультациям.</p> <p>Посещение МО района и города, семинаров и курсов по проблемам психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в ДОУ</p>				
--	--	---	--	--	--	--

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада

Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Мы стали на год	Оформление информационных стендов: «Возрастные особенности детей третьего, четвертого, пятого, шестого,

	взрослее»	седьмого года жизни» Консультация «Подготовка руки ребенка к письму». Консультация «Влияние живописи на психо-эмоциональное развитие ребенка». Установочное родительское собрание. Консультация «Работа педагога-психолога в подготовительной группе детского сада» Выступление на родительском собрании «Профилактика дезадаптации к условиям детского сада у детей раннего возраста» Подготовка и распространение бланков для оформления согласия на проведение диагностики психологической готовности к школьному обучению
Октябрь	«Через год в школу»	Консультация «Что такое психологическая готовность к школьному обучению» Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Обучение ребенка умению задавать вопросы».
Ноябрь	«Моя мама лучшая на свете»	Консультация «Правильная подготовка руки к письму» Индивидуальные консультации по запросу Консультация для родителей «Воспитание любовью»
Декабрь	«Особенный ребенок в семье»	Индивидуальное консультирование по запросу Консультация «Как подготовить к школе гиперактивного ребенка» Консультация «Кризис 3-х лет» Выступление на родительском собрании «Промежуточные итоги психологической диагностики» Формирование группы для коррекции когнитивной сферы по результатам диагностики (сбор письменных согласий от родителей)
Январь	«Особенный ребенок в семье»	Консультация «Нервно ослаблен ребенок и его подготовка к школьному обучению» Консультация «Как сохранить здоровье будущего первоклассника» Индивидуальные консультации по запросу
Февраль	«Мама, папа, я – дружная семья»	Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» Индивидуальные консультации по запросу Помощь в организации праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	«Моя семья»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Почему с ребенком никто не дружит» Консультация «Влияние гиперопеки на личность ребенка» Консультация «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста»
Апрель	«На школьном старте»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Резец памяти (развиваем внимание)» Консультация «Как сохранить здоровье будущего первоклассника» Консультация «Роль развития воображения у детей 4-5 лет»
Май	«Мы выросли»	Индивидуальные консультации по запросу Выступление на родительском собрании «Как подготовить ребенка к школе летом? Типичные ошибки»

Июнь Июль Август	«Лето - красное пришло»	Оформление информационных стендов: -рекомендации по воспитанию детей летом; -рекомендации по ознакомлению детей с природой; -рекомендации по познавательному развитию дошкольников. Уголок здоровья «Психологическое здоровье ребенка». «День защиты детей» - интерактивное развлечение «Здравствуй, лето!». Участие в фотовыставке «Как мы проводим лето»
------------------------	-------------------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Уголок психологической и эмоциональной разгрузки	Фотоальбомы, альбомы с различными открытками, книги, расслабляющая музыка для релаксации, мешочки, наполненные крупой, природным материалом (шишки, камушки), клубочки. «Картотека игр, на снятие психо-эмоционального напряжения у детей», настольные игры «Мир эмоций».
Сенсорный уголок	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Уголок экспериментирования	Приборы и оборудования для центра науки: Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки. Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.) Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт. Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

1. Технологии и	Развитие познавательно-когнитивной деятельности <u>Методические пособия</u>
----------------------------------	---

<p>методические пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие логического мышления и речи. М.: ТЦ Сфера, 2010 – 112 с. 2. Бардиер Г., И.Ромазан, Т.Чередникова «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей С-Петербург: «Дорваль» 1993 – 96с. 3. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2016 – 144 с. 4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2009 – 128 с. 5. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под редакцией Вераксы Н.Е. М.: Мозаика-синтез, 2008 – 112 с. 6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения. С-Пб.: Речь, 2005-160 с. 7. Колмогорова Л.С., Н.Н.Григорьевская, И.А.Модина «Играя и общаясь познаем мир и себя» Барнаул: БГПУ 1996 – 56с. 8. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи. – М.: Дом 21 век, 2008-189 с. 9. Кумарина Г.Ф. Методика «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе». 10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочкам Кюизенера. Москва: Мозаика-Синтез, 2010 – 88 с. 11. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 – 112 с. 12. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. Киев, 1992 – 220 с. 13. Чистякова М.И. «Психогимнастика» Москва: Просвещение 1990 – 128с. 14. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс 2008 – 382 с. 15. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008-128 с. <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Весна»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Игрушки»; «Жители океана»; «Животные Африки»; «Зима»; «Лето»; «Мебель»; «Обувь»; «Овощи»; «Осень»; «Посуда»; «Садовые ягоды»; «Фрукты»</p> <p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений <u>Методические пособия</u></p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Финкельштейн Б.Б. Серия Блоки Дьеныша Спасатели приходят на помощь Финкельштейн Б.Б, Лелявина Давайте вместе поиграем</p> <p style="text-align: center;"><u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>Палочки Кюизенера Блоки Дьныша Математический планшет Сложи узор</p>
------------------------------------	---

	<p>Умный квадрат</p> <p style="text-align: center;">Развитие когнитивных процессов <u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>«Во саду ли в огороде»; «Бабушкин сундучок»; «Часть и целое»; «Ассоциации» «На золотом крыльце» палочки Кюизенера (готовимся к школе успешно учимся); «Скоро в школу»</p> <p style="text-align: center;">Развитие эмоциональной сферы <u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>Домик настроений; Мир эмоций Кинестетический песок</p> <p style="text-align: center;"><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></p> <p>Эль Г. Человек, играющий в песок</p>
--	---

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Принцип содержательной насыщенности - соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полифункциональности – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Принцип вариативности - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного

принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

Принцип безопасности – обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

- Познавательный уголок
- Уголок уединения

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета и пространства Учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства</p> <p>Дидактические и методические материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p> <p>Улучшение эмоционального состояния</p> <p>Снижение беспокойства и агрессивности</p> <p>Нормализация нервного возбуждения и тревожности</p> <p>Активизация мозговой деятельности</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для ООД</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Документация по содержанию работы в Учреждения (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей)</p> <p>Пуфики</p> <p>Стол для игр с песком и водой</p> <p>Магнитофон (диски для релаксации)</p> <p>Диван</p> <p>Стол</p> <p>Ноутбук</p> <p>Мягкие игрушки для релаксации</p>
Коридоры Учреждения, приемные групповых	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями	Стенды для родителей и сотрудников (рекомендации по организации занятий с детьми, подбору развивающих игрушек, детско-родительским

помещений		отношениям)
Медицинский кабинет	Работа с медицинскими картами воспитанников: изучение анамнеза, фиксация результатов адаптации, результатов итоговой диагностики детей 6-7 лет	Медицинский кабинет

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов РППС, оборудования и инвентаря обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	РППС группы меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	РППС предоставляет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. В группе имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	РППС обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования материалов и оборудования, их исправность и сохранность.