

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 223 от 18.04.2018
Директор МАОУ «СОШ №132»
имени Н.М. Малахова
И.В.Борисенко



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
структурного подразделения
муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя образовательная школа №132» им. Н.М.Малахова
«Детский сад №259»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета школы
Протокол от 18.04.2018 № 3
Согласован на заседании
Управляющего совета школы
Протокол от 14.04.2018 № 3

Барнаул – 2018

Председатель комиссии: Борисенко Инна Викторовна;
Заместитель председателя Мерлушкина С.А. – заместитель директора по УВР.

Члены комиссии: Савельева О.П. – заместитель директора по ВР;

Лешукова Т.И. – заместитель директора по УВР;

Знамова Е.А. – заместитель директора по УВР; Захарова Н.Г. – заместитель директора по УВР;

Гофман Е.В. – руководитель структурного подразделения «МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»»

Яговец О.Н. – старший воспитатель структурного подразделения «МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»»

Жигулина И.А. – учитель начальных классов, член Управляющего совета школы;

Билялова О.Н. – педагог-психолог школы;

Затеева Т.В. – педагог-психолог структурного подразделения «МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»»;

Касаткина Л.А. – учитель русского языка и литературы; Оноприенко М.В. – библиотекарь;

Зверева С.Н. – председатель общешкольного родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова 18.04.2018г. Протокол № 3

Отчет согласован на заседании Управляющего совета Учреждения 14.04.2018г. Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ:

№ раздела	Наименование	Стр.
	Аналитическая справка. Введение	4
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2	Структура и система управления	7
Раздел 3	Содержание и качество подготовки воспитанников	14
Раздел 4	Организация образовательного процесса	19
Раздел 5	Кадровое обеспечение	20
Раздел 6	Учебно-методическое обеспечение	22
Раздел 7	Информационное обеспечение	23
Раздел 8	Материально-техническое обеспечение	25
Раздел 9	Внутренняя система оценки качества образования	26
Раздел 10	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	27
	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	37

Аналитическая справка. Введение.

Самообследование - это сбор информации и анализ состояния образовательной организации путем сравнения показателей (критериев), по которым проходит ее экспертиза. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности.

Процедура самообследования регламентирована следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования».

В связи с реорганизацией школы и в соответствии с решением педагогического совета от 30.01.2018 Протокол №1 утверждено новое Положение о порядке самообследования МАОУ «СОШ №132».

Приказом №59 от 02.02.2018 был определен состав комиссии по проведению самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Задачами проведения самообследования являются установление уровня соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности за 2017 год.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: государственное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный № 202 от 31 марта 2011 года, серия А №0000225

Адрес: 606006, г.Барнаул, улица Малахова, д.140а

Телефон: (3852) 28-31-18

Сайт в Интернете: www.ds-259.ru

Адрес электронной почты: ds259_gofman@mail.ru

Режим работы: пятидневный, 10,5 часов с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: Администрация города Барнаула в лице Комитета по образованию города Барнаула.

В 2016-2017 учебном году в МАДОУ функционировало 18 групп на 506 детей:

2 группы первого младшего возраста (от 2 до 3 лет),

4 группы второго младшего возраста (от 3 до 4 лет);

4 средних группы (от 4 до 5 лет);

4 старших группы (от 5 до 6 лет);

4 подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет).

Миссия образовательной организации

Миссия образовательной организации заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования информационных технологий. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.

Воспитательно-образовательные цели

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Принципы стратегического развития

Обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов.

Уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	стаж	
					адми н.	педаг .
1.	заведующий	Гофман Елена Валерьевна	управление образовательной организацией	Высшее, БГПИ, 1994, дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель. АКИПКРО, 2011, менеджмент в сфере образования	10	19
2.	старший воспитатель	Яговец Ольга Николаевна	учебно- воспитательная работа	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2002, Учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования	2 года	6 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав МАДОУ «Детский сад №259» (новая редакция)

дата регистрации 14.12.2015 №2354-осн

ОГРН 1102223010504

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003367762 дата регистрации 20.06.2011 ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003355957 дата регистрации 14.12.2010 ИНН 2222791974

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 072514 дата регистрации 25.01.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 19.09.2011 серия 22 АВ №899365

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А №0000225 регистрационный № 202

дата выдачи 31.03.2011 срок действия бессрочно

Образовательная программа учреждения: принята педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №259» протокол от 23.08.2016 №3

утверждена приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №259» от 26.08.2016 №107

Выводы и рекомендации по разделу

МАДОУ функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ №1155 от 17.10.2013, нормативно-правовыми документами МАДОУ.

В МАДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МАДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МАДОУ и функциональным задачам МАДОУ.

Управление в МАДОУ строится на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о наблюдательном Совете, Положение об Управляющем Совете, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете МАДОУ, Положение об Общем родительском собрании.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ Профсоюзный комитет.

Управляющий Совет МАДОУ работает в тесном контакте с администрацией МАДОУ, Наблюдательным Советом.

На заседаниях Управляющего Совета МАДОУ обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Управляющего Совета МАДОУ принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

В основе организации образовательного процесса лежит реализация рабочих программ педагогов по возрастному принципу, определен перспективно-календарный принцип планирования (перспективно-календарный план).

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются следующие особенности региона:

Особенности	Климатические	Национально-культурные	Демографические	Географические
Содержание	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе	Толерантность, этническая самоценность	Наполняемость, состав групп ОУ	Принадлежности к Западной Сибири Алтайскому краю, Барнаулу

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в 2016-2017 учебном году МАДОУ осуществляло образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению реализации ФГОС ДО в МАДОУ» в 2016-2017 учебном году ФГОС ДО активно реализовался в образовательном процессе МАДОУ в соответствии с планом-графиком, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;

- кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- информационное обеспечение реализации ФГОС ДО.

План-график выполняется в соответствии с намеченными сроками.

Проведен мониторинг уровня освоения воспитанниками основной образовательной программой дошкольного образования в начале и конце 2016-2017 учебного года:

МОНИТОРИНГ

качественных показателей освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования
(сводная таблица данных на конец 2016-2017 учебного года
по группам раннего возраста в %)

	Образовательная область «Физическое развитие»			Образовательная область «Познавательное развитие»			Образовательная область «Речевое развитие»			Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
начало учебного года	0	31	69	0	38	62	1	26	73	0	40	60	0	31	69
конец учебного года	26	61	13	31	58	11	22	56	22	17	74	9	22	56	22

Сравнительный анализ данных показал, что прирост положительной динамики среди детей имеющих низкий уровень освоения программных умений и навыков с начала учебного года по разным образовательным областям составил от 73% до 9%, прирост высокого уровня составил от 0% до 31%.

МОНИТОРИНГ

качественных показателей освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования
(сводная таблица данных на конец 2016-2017 учебного года
по младшим и средним группам МАДОУ в %)

№	Образовательная область «Физическое развитие»			Образовательная область «Познавательное развитие»			Образовательная область «Речевое развитие»			Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
начало учебного года	7	91	2	8	86	6	9	88	3	11	87	2	7	87	6
конец учебного года	20	80	0	21	78	1	21	79	0	25	75	0	19	80	1

Сравнительный анализ данных показал, что прирост положительной динамики среди детей имеющих низкий уровень освоения программных умений и навыков с начала учебного года по разным образовательным областям составил от 6% до 0%, прирост высокого уровня составил от 7% до 21%.

МОНИТОРИНГ

качественных показателей освоения воспитанниками
основной образовательной программой дошкольного образования
(сводная таблица данных на конец 2016-2017 учебного года
по старшим группам МАДОУ в %)

№	Образовательная область «Физическое развитие»			Образовательная область «Познавательное развитие»			Образовательная область «Речевое развитие»			Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
начало учебного года	18	71	11	17	72	11	33	61	6	26	66	9	22	73	5
конец учебного года	36	61	3	32	65	3	40	59	1	40	59	1	34	63	3

Сравнительный анализ данных показал, что прирост положительной динамики среди детей имеющих низкий уровень освоения программных умений и навыков с начала учебного года по разным образовательным областям составил от 11% до 1%, прирост высокого уровня составил от 33% до 40%.

Вывод: Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга свидетельствует, что по всем образовательным областям знания и умения воспитанников находятся на достаточном уровне, видна положительная динамика. Анализ уровня развития навыков воспитанников показал, что основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ успешно реализует базовый стандарт дошкольного образования.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб МАДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. В течение 2016-2017 учебного года согласно годовому плану МАДОУ и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме

того, педагогом - психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

В течение 2016-2017 учебного года согласно плану, разработанному воспитателями групп и инструктором по ФИЗО реализовывались мероприятия по работе с семьёй. Особое внимание уделялось: - активизации жизненного потенциала семьи, пропаганде позитивного здорового образа современной семьи.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс МАДОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений МАДОУ и семьи. В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания с привлечением специалистов детского сада, мастер-классы, консультации, совместные мероприятия.

Родители с удовольствием приходят на праздники/утренники в детский сад, активны в совместных мероприятиях.

Дошкольное учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

С целью информирования родителей воспитанников в приёмной каждой группы оформлены стенды с консультативным материалом, общей организационной информацией. На стендах МАДОУ размещены нормативные документы разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт. На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании приказа комитета по образованию города Барнаула от 08.12.2017 № 2368-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Барнаула», приказа комитета по образованию города Барнаула от 23.01.2018 № 82-осн «О внесении изменений в приказ комитета по образованию города Барнаула от 08.12.2017 №2368-осн», Постановление администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, 16 осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» по заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ. За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, работников МДОО (за исключением работников, работающих по совместительству) с оплатой труда за полную ставку не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполняющих нормы труда (трудовые обязанности) плата не взимается. В 2016-2017 учебном году МАДОУ посещали два ребенка, оставшиеся без попечения родителей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню.

Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе - проводится работа по сплочению коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о

комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с сообществом

В МАДОУ созданы партнерские отношения с учреждениями образования: АКИПКРО, КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; АНОО ДПО «Дом Учителя»; МАОУ «СОШ №132» имени Н.М. Малахова; с учреждениями здравоохранения: «КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 14» г. Барнаула; с учреждениями культуры: музеи, библиотеки, досуговые центры, театр юного зрителя, музыкальный театр, театр кукол «Сказка», выставочные залы, планетарий.

На базе учреждения работает консультативный пункт для детей и родителей, не посещающих детские сады. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Согласно пункту 3.2.8. ФГОС ДО, организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В МАДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды. Информационные стенды в коридорах детского сада информируют родителей о жизни в МАДОУ. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах. Важным современным источником информации для родителей, является официальный сайт МАДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей).

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение качества образовательного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Результативность деятельности Управляющего Совета МАДОУ:

Управляющий Совет МАДОУ принимает активное участие в обсуждении и принятии локальных актов таких как: Положения об установлении стимулирующих надбавок и доплат, Положение о комиссии по установлению стимулирующих надбавок и доплат, Положение о комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса и т.п.

В МАДОУ используются эффективные формы контроля (тематический, оперативный (ежедневный, ежемесячный, ежеквартальный), персональный, итоговый) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз. Порядок внутриучрежденческого контроля определяется годовым планом МАДОУ. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем. Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для МАДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников МАДОУ.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа

работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель программы развития: повышение качества образования в МАДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные задачи:

Совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа направлена на определение стратегии развития детского сада, определение приоритетные направления работы.

Планируемый педагогический результат, важнейшие целевые показатели программы:

- укрепление кадрового потенциала МАДОУ;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МАДОУ.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №259»	5 лет	18	520

Образовательная деятельность в МАДОУ организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере дошкольного образования, региональными нормативными документами и локальными актами МАДОУ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ (далее - ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в пяти образовательных областях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой М.: Издательство «Творческий центр Сфера», 2015. - 352 с. (далее – ПОП ДО «Детский сад – дом радости»), а также парциальных программ и методических разработок:

1. Программа и методические рекомендации «Подготовка к обучению дошкольников грамоте» Л.Е.Журова Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 – 32с.

2. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Санкт-Петербург, 2010.

3. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа – М: Мозаика-синтез, 2016.

4. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: средняя группа, старшая группа, подготовительная группа - М: Мозаика-синтез, 2016.

5. О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова «Комплексные занятия» для первой младшей группы Волгоград: Учитель, 2011.-262с.

6. С.Я.Лайзане «Физическая культура у малышей» - Москва: «Просвещение», 1978.

В программе определены цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды

игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно- исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В соответствии с программой разработаны рабочие программы на каждую возрастную группу.

Таким образом, содержание образовательной программы МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.3. Воспитательная работа

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, рабочих.

В прошедшем учебном году особое внимание уделялось активизации жизненного потенциала семьи, пропаганде позитивного здорового образа современной семьи. Основными формами работы с родителями являлись - информационно-аналитические (анкетирование, изучение мнения); познавательные (консультации, собрания); досуговые (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие МАДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Таким образом, осуществляемая в МАДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги реализуются в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАДОУ.

В 2017 году оказывались дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям.

Художественная направленность:

- хореография - программа «Хореография для дошкольников» (преподаватель Калюжная А.И.);

- нетрадиционные техники изобразительной деятельности - программа «Волшебная кисточка» (преподаватель Петякина Н.В.);

- нетрадиционные техники ручного труда - программа «Очумелые ручки» (преподаватель Морозова Л.А.).

Физкультурно-спортивная направленность:

- обучение игре в шахматы – программа «Шахматы для дошкольников» (преподаватель Белых В.П);

- групповые развивающие и коррекционные занятия в спортзале – программа «Фитнес для дошкольников (преподаватель Бардина Н.Е.);

- спортивные секции – программа «Каратэ для дошкольников» (преподаватель Андреев Г.А.).

Социально-педагогическая направленность:

- услуги логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи - программа «Речевчик» (преподаватель Виноградова А.В.);

- услуги психолога по диагностике, коррекции и развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы дошкольников, развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка, раннее развитие – программа «Маленькие умники» (преподаватель Затеева Т.В.).

Дополнительными образовательными услугами было охвачено 326 детей. Педагогический коллектив считает, что дополнительное образование помогает в реализации целей Устава МАДОУ и в решении задач годового плана, кроме того, учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их творческих способностей. Программы дополнительного образования реализуются в полном объёме.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей в сентябре 2017 года «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг» В анкетировании приняли участие 68 родителей (законных представителей). Родители МАДОУ удовлетворены качеством предоставляемых услуг на 94%. На основе анализа анкетирования выстраивается работа с родителями, с учетом их пожеланий. Определяются основные направления при реализации образовательных услуг.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС ДО. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в пяти образовательных областях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает: совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым календарным учебным графиком и учебным планом занятий.

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой образовательной деятельности является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности ;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)

Режим дня в МАДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МАДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом занятий. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень качества образовательной работы МАДОУ.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников МАДОУ – 67 человек, из них:

- руководящий состав – 4 человека (заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель, главный бухгалтер);
- педагогический состав – 31 человек;

- обслуживающий персонал – 32 человека.

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Анализ педагогического состава МАДОУ:

- по образованию:

высшее – 19 чел.;

среднее профессиональное – 7 чел.;

- по квалификации:

высшая категория – 8 чел.;

первая категория – 12 чел.;

соответствие должности – 6 чел.;

- по стажу работы:

от 2 до 5 лет – 2 чел.;

от 5 до 10 лет – 14 чел.;

от 10 и более – 15 чел.

Анализ педагогического состава показал, что более 40% педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров МАДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Два педагогических работника награждены почетным званием и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Два педагога детского сада награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2017 учебном году повысили профессиональную квалификацию через систему КПК 6 педагогических работников. 2 педагога с отличием закончили бакалавриат АлтГПУ. 1 педагог является студентом Педагогического колледжа №1. Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Также для повышения профессионального мастерства педагогов в МАДОУ создана система наставничества.

Передовой педагогический опыт педагоги и специалисты МАДОУ распространяют и за пределами МАДОУ, участвуя в семинарах, конференциях и круглых столах различного уровня, что подтверждается наличием сертификатов.

На базе МАДОУ в 2017 учебном году проводились следующие мероприятия для педагогов и специалистов Барнаула:

- открытые мероприятия для педагогов МАДОУ, города и края в рамках курсов повышения квалификации;

- представление опыта работы учреждения представителям администрации г. Барнаула, благодарственное письмо администрации г.Барнаула, февраль 2017;

- представление опыта работы в рамках методических практикумов для педагогов города Барнаула, март-апрель 2017год

- представление опыта работы учреждения в рамках курсов повышения квалификации АНОО «Дом Учителя», март 2017.

В 2017 году возросла результативность участия воспитанников и педагогов МАДОУ в различных конференциях и конкурсах:

Участие педагогов во всероссийских творческих конкурсах: «Мир в объективе», 2017, (А.В.Ожогина). Всероссийский конкурс «Снежинки-веселинки», 2017, (Шабалдина Л.А.). Городской творческий конкурс «Бюро сказочных находок», 2017 (Л.А.Морозова), «Зимушка Зима», 2017 (Шабалдина Л.А., Яговец О.Н.). Городской фестиваль детских театральных студий «В гостях у Тимошки» (А.В.Ожогина, А.Г.Воробьева). Городской творческий конкурс «Весенние откровения», 2017 (Окользина Ю.В.).

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ педагогического состава МАДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МАДОУ направлена на повышении компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и на обеспечение качества образовательного процесса МАДОУ.

При планировании и проведении методической работы в МАДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, методические практикумы, просмотры и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, работа в МО и творческих группах.

Основными годовыми задачами на 2017 год являлись:

1. Содействовать физическому развитию дошкольников через освоение педагогами на высоком уровне методикой организации прогулок в соответствии образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

2. Способствовать росту личностного и профессионального мастерства педагогов МАДОУ через освоение ими методикой лепки и других видов изобразительной деятельности дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения с учетом ФГОС дошкольного образования.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления МАДОУ и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

В МАДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. В МАДОУ используются периодические издания для педагогов «Справочник старшего воспитателя» «Музыкальный руководитель», и др. Подобраны методические пособия, игры и игровые материалы, которые учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Детский сад обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа в МАДОУ систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности МАДОУ, осуществляется работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационно-образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической

деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В МАДОУ установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

Имеющееся в МАДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у МАДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

В МАДОУ создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги МАДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят образовательную деятельность, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. МАДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Раздел 8. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

МАДОУ оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МАДОУ функционирует 18 групп. В каждой группе есть своя игровая, приемная, туалет, спальня.

В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- изостудия;
- кабинет психолога;
- бухгалтерия;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ является многофункциональной, так физкультурный зал, музыкальный зал используются для игр, праздников, развлечений, непосредственно образовательной и досуговой деятельности с детьми, посещающими МАДОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены материально-ответственные лица, несущие ответственность за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В МАДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской

деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

В МАДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения МАДОУ необходимым оборудованием.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МАДОУ осуществляется посредством контрольной деятельности. Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. В годовом плане МАДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива, педагогических планерках, заседаниях при заведующем.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Выводы и рекомендации по разделу

В МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Информация о достижениях дошкольного учреждения и педагогов МАДОУ
«Детский сад №259» Индустриального района г. Барнаула
в 1 квартале 2017 года

№ п\п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	дата
1	Будина Ирина Анатольевна, воспитатель	Всероссийский	2 ребенка дипломы 1 и 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
2	Воробьева Алена Геннадьевна, воспитатель	Всероссийский	11 детей диплом 1, дипломы участников	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
3	Игнатова Ирина Владимировна, воспитатель	Всероссийский	4 ребенка дипломы 1 и 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
4	Коннова Елена Анатольевна, воспитатель	Всероссийский	2 ребенка дипломы 1 и 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
5	Морозова Лариса Александровна, воспитатель	Всероссийский	3 ребенка диплом 2 степени, дипломы участников	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
6	Окользина Юлия Викторовна, воспитатель	Всероссийский	3 ребенка дипломы 1 и 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
7	Попова Наталья Николаевна,	Всероссийский	4 ребенка диплом 1 и 3 степени,	Всероссийский творческий конкурс «В зимней	январь 2017

	воспитатель		дипломы участников	сказочной стране»	
8	Пьянкова Оксана Анатольевна, воспитатель	Всероссийский	4 ребенка дипломы 1 и 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
9	Рождественская Вероника Николаевна, воспитатель	Всероссийский	3 ребенка, дипломы участников	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
10	Талипова Ирина Батыровна, воспитатель	Всероссийский	2 ребенка дипломы 1 и 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
11	Тарасова Наталья Геннадьевна, воспитатель	Всероссийский	1 ребенок, диплом 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
12	Ульянова Людмила Ивановна, воспитатель	Всероссийский	2 ребенка дипломы 1 и 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
13	Федорищева Елена Петровна, воспитатель	Всероссийский	10 детей дипломы 1 и 2 степени, дипломы участников	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
14	Худякова Марина Викторовна, воспитатель	Всероссийский	2 ребенка дипломы 1 и 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
15	Яговец Ольга Николаевна, воспитатель	Всероссийский	4 ребенка, дипломы участников	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
16	Прусова Ирина Васильевна, воспитатель	Всероссийский	4 ребенка, дипломы участников	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	январь 2017
17	Воробьева Алена Геннадьевна, воспитатель	Районный	3 ребенка, дипломы лауреатов, 10 детей дипломы	Районный фестиваль театральных коллективов «В гостях у	март 2017

			участников	Тимошки»	
18	Ожогина Алла Васильевна, музыкальный руководитель	Районный	3 ребенка, дипломы лауреатов, 10 детей дипломы участников	Районный фестиваль театральных коллективов «В гостях у Тимошки»	март 2017

Информация о достижениях коллектива и педагогов МАДОУ «Детский сад №259» Индустриального района г. Барнаула в 3 квартале 2017 года

№ п\п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Дата
1	Коннова Елена Анатольевна, воспитатель	Всероссийский	1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский творческий конкурс «Природа и фантазия» ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Сентябрь, 2017
2	Шабалдина Лариса Анатольевна, воспитатель	Всероссийский	2 место (диплом за 2 место)	Всероссийский творческий конкурс «Природа и фантазия» ООО «Межрегиональный центр поддержки	Сентябрь, 2017

				творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	
3	Творческий коллектив под руководством Е.В. Гофман	Городской	2 место (благодарственное письмо за 2-ое место)	Самый благоустроенный район города Барнаула 2017 года в подноминации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» номинации «Лучшее предприятие, учреждение по озеленению, цветочному оформлению и благоустройству»	Сентябрь, 2017

Информация о достижениях коллектива и педагогов структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» Индустриального района г. Барнаула в 4 квартале 2017 года

№ п\п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Дата
1.	Воробьева Алена Геннадьевна, воспитатель	Всероссийский	10 детей 1 свидетельство участника, 9 детей 1-2 место (диплом за 1-2 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь, 2017

2.	Шабалдина Лариса Анатольевна, воспитатель	Всеросси йский	11 детей 5 свидетельств участника, 6 детей 1-3 место (диплом за 1-3 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь , 2017
3.	Коннова Елена Анатольевна, воспитатель	Всеросси йский	10 детей 1 свидетельство участника, 9 детей 1-3 место (диплом за 1-3 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь , 2017
4.	Окользина Юлия Викторовна, воспитатель	Всеросси йский	10 детей 1 свидетельство участника, 9 детей 1-2 место (диплом за 1-2 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь , 2017
5.	Яговец Ольга Николаевна, старший воспитатель	Всеросси йский	10 детей 1 свидетельство участника, 9 детей 1-3 место (диплом за 1-3 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь , 2017
6.	Антонюк Екатерина Григорьевна, воспитатель	Всеросси йский	2 детей 1 свидетельство участника, 1 ребенок 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь , 2017
7.	Игнатова Ирина Владимиров на,	Всеросси йский	2 детей 1 свидетельство участника, 1	Всероссийский творческий конкурс «Осенние	Ноябрь , 2017

	воспитатель		ребенок 2 место (диплом за 2 место)	мотивы» (г.Иркутск)	
8.	Березина Ольга Юрьевна, воспитатель	Всероссийский	2 детей 2 детей 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь, 2017
9.	Морозова Лариса Александровна, воспитатель	Всероссийский	2 детей 2 место (диплом за 2 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь, 2017
10.	Ремизова Ольга Васильевна, воспитатель	Всероссийский	2 детей 1-3 место (диплом за 1-3 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь, 2017
11.	Пьянкова Оксана Анатольевна, воспитатель	Всероссийский	1 ребенок 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь, 2017
12.	Тарасова Наталья Геннадьевна, воспитатель	Всероссийский	2 детей 1-2 место (диплом за 1-2 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь, 2017
13.	Попова Наталья Николаевна, воспитатель	Всероссийский	3 детей 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы» (г.Иркутск)	Ноябрь, 2017
14.	Дорохова Любовь Сергеевна, воспитатель	Всероссийский	2 место (диплом за 2 место)	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых	Декабрь, 2017

				Город Будущего «Праздник к нам приходит» (г.Красноярск)	
15.	Коннова Елена Анатольевна, воспитатель	Всеросси йский	1 ребенок 3 место (диплом за 3 место)	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых Город Будущего «Праздник к нам приходит» (г.Красноярск)	Декабр ь, 2017
16.	Шабалдина Лариса Анатольевна, воспитатель	Всеросси йский	1 ребенок 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский фотоконкурс для детей и взрослых Город Будущего «Магия осени» (г.Красноярск)	Декабр ь, 2017
17.	Окользина Юлия Викторовна, воспитатель	Всеросси йский	1 ребенок 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский фотоконкурс для детей и взрослых Город Будущего «Магия осени» (г.Красноярск)	Декабр ь, 2017
18.	Резанцева Лилия Николаевна, воспитатель	Всеросси йский	1 ребенок 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский фотоконкурс для детей и взрослых Город Будущего «Магия осени» (г.Красноярск)	Декабр ь, 2017
19.	Затеева Татьяна Валерьевна, педагог- психолог	Всеросси йский	2 место (диплом за 2 место)	Всероссийский фотоконкурс для детей и взрослых Город Будущего «Магия осени» (г.Красноярск)	Декабр ь, 2017
20.	Антонюк Екатерина Григорьевна, воспитатель	Всеросси йский	1 ребенок 3 место (диплом за 3 место)	Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство	Декабр ь, 2017

				своими руками» (г.Красноярск)	
21.	Березина Ольга Юрьевна, воспитатель	Всеросси йский	1 ребенок 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство своими руками» (г.Красноярск)	Декабр ь, 2017
22.	Кислова Татьяна Николаевна, воспитатель	Всеросси йский	1 ребенок 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство своими руками» (г.Красноярск)	Декабр ь, 2017
23.	Ладкина Марина Викторовна, воспитатель	Всеросси йский	коллективная работа 2 место (диплом за 2 место)	Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство своими руками» (г.Красноярск)	Декабр ь, 2017
24.	Морозова Лариса Александров на, воспитатель	Всеросси йский	1 ребенок 2 место (диплом за 2 место)	Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство своими руками» (г.Красноярск)	Декабр ь, 2017

25.	Попова Наталья Николаевна, воспитатель	Всероссийский	2 детей 1-2 место (диплом за 1-2 место)	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство своими руками» (г.Красноярск)	Декабрь, 2017
26.	Прусова Ирина Васильевна, воспитатель	Всероссийский	2 детей 2-3 место (диплом за 2-3 место)	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство своими руками» (г.Красноярск)	Декабрь, 2017
27.	Ремизова Ольга Васильевна, воспитатель	Всероссийский	1 ребенок 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство своими руками» (г.Красноярск)	Декабрь, 2017
28.	Худякова Марина Викторовна, воспитатель	Всероссийский	1 ребенок 2 место (диплом за 2 место)	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство своими руками» (г.Красноярск)	Декабрь, 2017
29.	Яговец Ольга Николаевна, старший воспитатель	Всероссийский	1 ребенок 2 место (диплом за 2 место)	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного	Декабрь, 2017

				творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство своими руками» (г.Красноярск)	
30.	Окользина Юлия Викторовна, воспитатель	Всероссийский	1 ребенок 1 место (диплом за 1 место)	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей и взрослых Город Будущего «Волшебство своими руками» (г.Красноярск)	Декабрь, 2017

Общие выводы

Результаты самообследования деятельности МАДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МАДОУ созданы условия для реализации ООП ДО, которые требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства МАДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ООП ДО:

- организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие);

- использование инновационных форм взаимодействия с воспитанниками в целях развития когнитивных процессов дошкольников.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии МАДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных страниц педагогов;

- создать систему консультирования родителей через сайт МАДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №259»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	520 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	497 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	23 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	468 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	520 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	497 человека/ 95,5 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности	20 человека/ 64,5 %

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек/ 40%
1.8.2	Первая	12 человек/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 6,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности	34 человека

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11,2 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	2
1.15.2	Инструктор по физической культуре	1
1.15.3	Учитель-логопед	0
1.15.4	Учитель-дефектолог	0
1.15.5	Педагог-психолог	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2816,42 кв.м/ 5,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	194,25 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие бассейна	0
2.6	Наличие уголков эмоциональной разгрузки	18

	в группах	
2.7.	Наличие медицинского блока	1
2.8	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	18

Руководитель структурного подразделения
 МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова
 «Детский сад №259»

Е.В. Гофман